

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Полевая средняя общеобразовательная школа»  
Домбаровского района Оренбургской области

Лагерь дневного пребывания «Огонёк»

Утверждена  
Муниципальным  
Экспертно-  
методическим советом  
от. 24.05.2024  
Протокол № 1

«Согласовано»  
И.О.Начальник  
отдела образования  
Г.И.Турушева  
«  »    2024 г.

«Утверждена»  
Директор МОБУ  
«Полевая СОШ»  
В.С.Бисенова  
«  »    2024 г.

**Программа**

**Лагеря дневного пребывания**

**«Веселые каникулы»**

(возраст детей, на которых рассчитана программа: от 6,5 до 16 лет)

Автор программы:  
Алимбаева О.С.  
зам. директора по ВР

п. Полевой, 2024г.

## Пояснительная записка

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры на ЛДП побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

*Миссия лагеря* - с одной стороны, организация свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – создание пространства для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Исходя из миссии лагеря, наша *идея* лагеря призвана обеспечить:

1. привлечение определенного количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости, включая детей социально незащищенных категорий.;

2. благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка, правовое просвещение учащихся.

Программа содержит образовательный компонент на развитие духовно-нравственной личности и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

–Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

–Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

–Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление администрации муниципального образования Домбаровского района Оренбургской области № 299-п от 21.03.2024 года;

- Приказ МОБУ «Полевая СОШ» «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МОБУ «Полевая СОШ» от ...;

### **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа «Веселые каникулы» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха чрез разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

### **Отличительная особенность программы**

Руководствуясь положительным опытом реализации летних оздоровительных программ прошлых лет: «В здоровом теле – здоровый дух», автор ЗДГПВ МОБУ «Полевая СОШ» Алимбаева А.Б., «Радуга творчества», автор ЗДВР МОБУ «Полевая СОШ» Кузьмина В.С., «Родной край» автор

ЗДВР МОБУ «Полевая СОШ» Истлеупова Г.А., «Планета детства», автор ЗДВР МОБУ «Ащебутацкая СОШ» Шнарбаева А.М. (данные анкетирования, наблюдения, медицинских показателей оздоровления обучающихся, мнения педагогов и др.), при создании этой программы учитывалась та же структура, те же принципы организации, изменив общее направление программы лагеря (социально-педагогическая), модель игрового взаимодействия. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

### **Новизна программы**

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Организованный отдых одновременно выполняет образовательную,

культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

По своей **направленности** программа лагеря дневного пребывания «Огонек» является **социально-гуманитарной**. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана **на детей в возрасте от 6,5 до 16 лет** (1 смена – 40 детей). Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят п. Полевой из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков, то есть тех которые нуждаются в особой поддержке во время каникулярного периода.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития. Данная программа отвечает интересам школьников, их потребностям во время каникул.

### **Цели и задачи программы**

Цель: содействие формированию духовного и физического здоровья ребенка, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим своего края, своей малой родины посредством включения его в творческую, коллективную, общественно полезную деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучение детей и подростков теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам художественной направленности;

- способствовать раскрытию творческого потенциала детей;
- способствовать формированию организаторских знаний и умений, предоставляющих ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

Развивающие задачи:

- развивать творческую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности;
- развивать творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного.

Воспитательные задачи:

- воспитание активной жизненной позиции;
- повышать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- воспитание интереса и любви к искусству;
- воспитание у детей и подростков чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у участников смены культуры поведения, самооценности и ценности личности другого человека.

Предметные результаты:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Формировать знания навыков культурного поведения и общения знания об охране здоровья
- Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- Сохранять и изучать неоценимое достояние - воспитывать в себе уважение и любовь к Родине, чувства патриота и гражданина.

Метапредметные результаты:

- Развитие творческого, нравственного и интеллектуального потенциала детей, коммуникативных качеств.

- Создание отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

- Сформированность качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Личностные результаты:

- Потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;

- Культура безопасного и здорового образа жизни, развитие социальной компетентности, готовность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

- Воспитание культуры свободного времени

Проверка результатов проходит в форме опроса, беседы, наблюдения, тестирования, зачетных мероприятий и др.

В результате реализации программы у детей будут сформированы следующие навыки:

- руководства малым коллективом или группой;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- расширение социального опыта подростков;
- достигать согласия и находить решения сложных проблем в группе;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развивают ораторское мастерство и способность позитивно мыслить.

В результате реализации программы будут сформированы следующие качества детей и подростков:

- понимать и считаться с мнением и чувствами других;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения;
- формирование чувства патриотизма, ценностно-нравственных качеств личности ребенка.

### **Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в следующих принципах:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в ее разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

### **Методы работы и формы организации деятельности детей**

<b>Формы организации деятельности</b>
---------------------------------------

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно- оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальн ые беседы, тренинги

***Методы оздоровления:***

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление

***Методы образования:***

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование);
- ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);

- наблюдения (запись наблюдений).

### **Развитие детского самоуправления**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

### **Организация деятельности актива**

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели, вожатые.

### **Органы самоуправления в отряде:**

- командир: управление отрядом и руководство Советом отряда, кроме того, командир участвует в работе общелагерного органа самоуправления.

- ответственный за культурно-массовые дела: предлагает идеи по предстоящим культурно-массовым мероприятиям в лагере, помогает вожатым в организации данных мероприятий.

- ответственный за санитарное состояние: контролирует график дежурства; помогает вожатому следить за проветриванием комнат, организовывать познавательные дела на тему «Здоровый образ жизни», контролирует чистоту на отрядном комнате.

- физорг: помогает физрукам в проведении зарядки, спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, подвижных игр, «часов здоровья» и т.д.

- редколлегия: оформление отрядного места, оформление рубрик отрядного уголка; помощь культ-массовому сектору в оформлении дел; выпуск стенгазет в отряде.

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на Совете отряда. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «дерево настроения», где они цветом открыто показывают свое эмоциональное настроение.

В конце дня каждый ребенок приклеивает к дереву листочек с цветом, соответствующим его настроению: зеленый цвет – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; коричневый – плохое настроение, мне что-то не понравилось. На праздничном концерте, посвященном закрытию лагерной смены, ребята, сумевшие проявить себя в различных видах деятельности, награждаются грамотами и сладкими призами. Насколько активно ребята будут принимать участие в жизнедеятельности смены, настолько увлекательно, интересно, полезно будет проведено летнее время.

Основные разделы программы  
 Образовательное направление  
 Художественно – творческое направление  
 Трудовая деятельность  
 Физкультурно-оздоровительная деятельность  
 Эстетическое направление  
 Досуговая деятельность  
 Кружковая деятельность

### **Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей и подростков о родном крае;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Посещение СДК и сельской библиотеки

Посещение школьной музейной комнаты

Викторины

**Учебно – тематический план социально-гуманитарной направленности**

#### **«Веселые каникулы»**

№ п\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Культурное наследие »	1	30 минут	30 минут
2	«Если хочешь быть здоров...»	1	30 минут	30 минут
3	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	30 минут	30 минут
4	Огонь- друг, огонь-враг	1	30 минут	30 минут
5	«Знаем правила движения, как таблицу умножения!»	1	30 минут	30 минут
6	«О, спорт – ты мир!»	1	30 минут	30 минут

7	«Страна чудес, страна талантов»	1	30 минут	30 минут
8	Мы вместе.	1	30 минут	30 минут
9	Экскурсия в школьный музей	1	30 минут	30 минут
<b>ВСЕГО:</b>		<b>9 часов</b>	<b>4,5 часа</b>	<b>4,5 часа</b>

## Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

### 1. «Культурное наследие»

*Теория – 30 минут.* знакомство с понятием; расширение представления детей о культурном наследии родного поселка.

*Практика – 30 минут.*

Обыгрывание обычаи своего народа, изучают и исполняют песни и танцы своей национальности.

### 2. «Если хочешь быть здоров...».

*Теория – 30 минут.* Познакомить детей с принципами здорового образа жизни, формировать убеждения о необходимости сохранения личного здоровья. Компьютер и здоровье. Режим дня. Ходьба и пешие прогулки. Закаливание.

*Практика – 30 минут.* Эстафета

### 3. Экскурсия в сельскую библиотеку

*Теория – 30 минут.* Познакомить детей с библиотечным фондом. Формировать убеждения о необходимости посещать библиотеки и читать книги.

*Практика – 30 минут.* Конкурс стихов собственного сочинения.

### 4. Огонь- друг, огонь-враг

*Теория – 30 минут.* История пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Виды огнетушителей. Первичные средства пожаротушения. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»

*Практика – 30 минут.* Игра «Как незнайка в пожарники пошел»

### 5. «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»

*Теория – 30 минут.* Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Знаки дорожного движения.

*Практика – 30 минут.* Игра «Светофор».

#### **6. «О, спорт – ты мир!»**

*Теория – 30 минут.* История Олимпийских игр. Древние Олимпийские игры. Символика Олимпийских игр. Олимпийский огонь. Знаменитые спортсмены.

*Практика – 30 минут.* Конкурс рисунков « Олимпийские игры».

#### **7. «Страна чудес, страна талантов».**

*Теория – 30 минут.* Сто чудес России. Достопримечательности России

*Практика – 30 минут.* Викторина «Моя великая страна – Россия».

#### **8. Мы вместе.**

*Теория – 30 минут.* Традиции народов населяющих Оренбургскую область

*Практика – 30 минут.* Постановка обряда.

#### **9. Экскурсия в школьный музей**

*Теория – 30 минут.* Знаменитые люди нашего села. История поселка «Полевой»

*Практика – 30 минут.* Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Основное внимание в лагере уделено вопросам соблюдения правил безопасности и сохранения здоровья учащихся. Ежедневно ребятам будут напоминать правила безопасности и учить оказывать первую медицинскую помощь в случае поражения клещами и солнечным ударом. Ежедневно медицинский работник школы проводит Минутки здоровья, на которых знакомит ребят с правилами личной гигиены, рассказывает о вредных привычках и способах борьбы с ними,

#### Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление стенгазет, и конкурсы рисунков)

Конкурсные творческие программы

Игровые творческие программы

Концерты

Творческие игры

Праздники

Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Основные формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (работа на пришкольном участке).

**Бытовой самообслуживающий труд** имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, создания уюта.

**Самообслуживающая деятельность** детей в лагере включает дежурство по отрядной комнате, по столовой.

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья

Сухое плавание

### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, пионербол, волейбол).
- Эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое

воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

#### **Задачи эстетической деятельности:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения: Конкурсы, беседы, экскурсии

#### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

#### **Основные формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (работа на пришкольном участке).

**Бытовой самообслуживающий** труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, создания уюта.

**Самообслуживающая деятельность** детей в лагере включает дежурство по отрядной комнате, по столовой.

#### **Досуговая деятельность**

##### Задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Виды досуговой деятельности:**

**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, экскурсии;

**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

**самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, ролевые игры;

**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **Кружковая деятельность**

Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции.

Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный.

Кружки работают на территории образовательного учреждения.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В данной смене будет осуществляться деятельность туристического кружка, художественной направленности.

**Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:**

- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружка в конце смены.

#### **Механизм оценивания результатов реализации программы**

##### *Система контроля за реализацией программы*

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответствен ные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Медосмотр (рост, вес) детей в начале смены	Май - июнь	Медработник
3.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
6.	Медосмотр (рост, вес) детей в конце смены	Последняя неделя смены	Медработник

**Факторы риска**  
**Факторы риска меры их профилактики**

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

**Содержание программы смены**

**Модель игрового взаимодействия**

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, интеллектуальных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

С давних времён дерево является одним из самых распространённых образов в народном искусстве. Древо Жизни, по представлению древних, это центральная ось Вселенной, оно объединяло вокруг человека весь окружающий мир. Мировое Древо – это символ бесконечности и

повторяемости жизни, отражение размышлений людей о бессмертии человечества. Применительно к жизни человека Древо жизни является проекцией мира семьи, мира на родной земле, символом неувядающей жизни и преемственности поколений.

**Цель:** содействие формированию духовного и физического здоровья ребенка, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим своего края, своей малой родины посредством включения его в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:** способствовать расширению знаний детей об истории, культуре, традициях и обычаях народов России; содействие осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому Родины; укрепление физического, нравственного и психологического здоровья учащихся; создание условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей; формирование гражданской позиции детей, патриотизма, коллективизма в условиях временного детского коллектива; формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; создание оптимальных условий для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся

**Легенда смены:** Вот уже много веков где-то в Затерянном мире растёт Древо Жизни. На вид не отличающееся от других деревьев, оно обладает огромной силой и могуществом. Мудрые хранители бережно охраняли его и передавали тайну Древа Жизни из поколения в поколение. Чтобы сберечь его, информация о точном месте расположения не разглашалась. Но вот наступили опасные времена. В Затерянный мир вторглись люди. Древу

Жизни угрожает беда. Хранители вынуждены поведать тайну Древа Жизни («Древо Жизни хранит мир во всём мире» (тайна раскрывается на церемонии открытия смены)) и просят помощи в спасении волшебного дерева. Игровой сюжет смены: На засекреченной базе (лагерь) собираются самые достойные путешественники – юные натуралисты, прошедшие тайный отбор Мудрыми Хранителями для того, чтобы спасти Древо Жизни. Отрядам юннатов предстоит совершить большую «экспедицию» за спасительными знаниями в разных областях.

### **Ход реализации программы**

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за планету в целом.

Программой предусмотрено:

- изучения истории, традиций родного края;
- изучение природы родного края;
- экскурсии в музей, сельскую библиотеку, с целью изучения истории, традиций, культуры родного края;
- практическая работа на пришкольном участке.

В программе уделено большое внимание пропаганде здорового образа жизни, девиз этого направления "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!". Цель занятий: учиться быть здоровым душой и телом, стремиться укрепить свое здоровье, применяя навыки и умения в согласии с законами природы.

Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят.

### ***Общелагерные мероприятия***

**1. Праздник, посвященный началу летних каникул, «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

*Форма мероприятия - игра.*

*Педагогическая цель – способствовать сплочению детей,*

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат* - сплочение детского коллектива

*Краткое содержание* Мероприятие проводит воспитатель, который предлагает детям окунуться в волшебный мир лета. Знакомит с игрой «Дождик» с целью привлечения их к игре. Дети отгадывают загадки, поют песни о лете.

## **2. «Культурное наследие нашего поселка»**

*Форма мероприятия* - беседа

*Педагогическая цель* - знакомство с понятием; расширение представления детей о культурном наследии родного поселка.

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат* - формирование знаний о традициях и обычаях поселка и семьи

*Краткое содержание*

Воспитатель лагеря знакомит ребят с тем, что 2022 год – это год Культурного наследия, знакомит с понятием «культурное наследие», рассказывает о национальных традициях и обычаях нашего поселка.

Дети учатся обыгрывать обычаи своего народа, изучают и исполняют песни и танцы своей национальности.

## **3. «Дорожный лабиринт»**

*Форма мероприятия* - игра.

*Педагогическая цель* - провести профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат* - проверить наличие навыков соблюдения правил дорожной безопасности и степень усвоения теоретического и практического материала по безопасности движения;

*Краткое содержание*

В игре участвуют две команды детей. Оборудование: дорожные знаки, медали, нагрудные знаки участникам команд, шарики, таблички с названиями конкурсов.

Проверяется, внимательны ли пешеходы, знают ли они правила дорожного движения, дорожные знаки. В конце игры награждаются победители.

#### **4. «Русские традиции».**

*Форма мероприятия* - игра по станциям.

*Педагогическая цель* - приобщение подрастающего поколения к культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу посредством участия в мероприятии.

Воспитание бережного и уважительного отношения к обрядам и традициям.

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат* - знание народного фольклора, творчества, игр.

*Краткое содержание*

Мероприятия построено на основе народного творчества, фольклора, игр доступных и интересных для ребят. День русских традиций позволит участникам в игровой форме окунуться в атмосферу прошлого, прикоснуться к русской культуре, вспомнить старинные традиции и обычаи.

#### **5. «Моя малая родина».**

*Форма мероприятия* - игра – путешествие

*Педагогическая цель* - познакомить детей с природными памятниками области

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат* - знание природных памятников Оренбургской области

*Краткое содержание*

Дети в форме игры - путешествия знакомятся с природными памятниками Оренбургской области.

## **6. «Узелки».**

*Форма мероприятия* - игра - путешествие.

*Педагогическая цель* - формирование знаний о туризме, краеведении, развитие основ здорового образа жизни, формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма

*Целевая аудитория* - участники смены

*Ожидаемый результат*- знание основ по туризму.

*Краткое содержание*

Игра состоит из следующих конкурсов-испытаний:

1. Туристского: первое задание-команды покажут свои знания личного и группового снаряжения туристов, знание туристских узлов
2. Кулинарного: задание этого конкурса покажет, знают ли дети крупы и продукты питания
3. Конкурс туристских загадок.
4. Конкурс походной песни.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде, также на нем будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы лагеря.

В течение всей смены ребята получают карточку-бонус за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый житель Радужного

города в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на Совете отряда. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «дерево настроения», где они цветом открыто показывают свое эмоциональное настроение.

В конце дня каждый ребенок приклеивает к дереву листочек с цветом, соответствующим его настроению: зеленый цвет – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; коричневый – плохое настроение, мне что-то не понравилось. На праздничном концерте, посвященном закрытию лагерной смены, ребята, сумевшие проявить себя в различных видах деятельности, награждаются грамотами и сладкими призами. Насколько активно ребята будут принимать участие в жизнедеятельности смены, настолько увлекательно, интересно, полезно будет проведено летнее время.

**План-сетка**  
**(03.06-27.06. 2024г)**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<i>День первый</i> <b>«День знакомств»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Познакомимся поближе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей, ознакомление с планом работы лагеря;</li> <li>2. Спортивные состязания «Весёлые старты»;</li> <li>3. . Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей «Детство – это я и ты»;</li> <li>4. Инструктаж правила поведения в лагере.</li> </ol>
<i>День второй</i> <b>«День театра»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Полезные (лекарственные) и опасные растения»;</li> <li>2. «Что такое культурное наследие» Беседа</li> <li>3. Викторина «Профессии в театре»;</li> <li>4. Подготовка к концерту «Танцы народов мира»</li> </ol>
<i>День третий</i> <b>«Праздник открытия лагеря»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека»;</li> <li>2. Праздничный концерт «Здравствуй, лето!»;</li> <li>3. Конкурс поделок «Все нам лето подарило»;</li> <li>4. «Если хочешь быть здоров» Сухое плавание</li> </ol>
<i>День четвертый</i> <b>«День русского языка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Если хочешь быть здоров...».</li> <li>2. Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине»;</li> <li>3. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.</li> <li>4. Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».</li> </ol>
<i>День пятый</i> <i>День пятый</i> <b>«День здоровья»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. минутка Здоровья «Правильное питание»;</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»;</li> <li>3. игры на свежем воздухе. Экскурсия в СДК</li> <li>4. Занятия по интересам .</li> </ol>
<i>День шестой</i> <b>«День танцев»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам!»;</li> <li>2. Шашечный турнир;</li> <li>3. День РДДМ. Музыкально-танцевальная программа;</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>

<p><i>День седьмой</i> <b>«День безопасности»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Дорожный лабиринт» беседа-игра по ПДД;</li> <li>2.Подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>3.Викторина по ПБ, ПДД; Сухое плавание</li> <li>4.Игра - путешествие«Узелки»</li> </ol>
<p><i>День восьмой</i> <b>«День России»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Страна чудес, страна талантов»;</li> <li>2. Викторина «Моя великая страна - Россия»;</li> <li>3. Конкурс песен о России.</li> <li>4. Игры с мячом;</li> </ol>
<p><i>День девятый</i> <b>«День родного края»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Моя малая родина»;</li> <li>2. Экскурсия в школьный музей;</li> <li>3. Викторина «п.Полевой»;</li> <li>4. Конкурс рисунков «Моя малая родина»;</li> </ol>
<p><i>День десятый</i> <b>«День национальных традиций»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные традиции Конкурс.</li> <li>2. Летний марафон (эстафета)</li> <li>3. Экскурсия в сельскую библиотеку;</li> <li>4. Конкурс чтецов( вт.ч.на родном языке)</li> </ol>
<p><i>День одиннадцатый</i> <b>«День рекордов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О спорт – ты мир»</li> <li>2. Конкурс «Самый умный»;</li> <li>3. Конкурс «Самый спортивный»;</li> <li>4.Конкурс рисунков «Олимпийские игры»</li> <li>5. Создание книги «Рекорды нашего отряда»</li> </ol>
<p><i>День двенадцатый</i> <b>«День цветов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огонь-друг, огонь – враг»</li> <li>2. Минутка здоровья «Съедобное –несъедобное»</li> <li>3. Праздник цветов</li> <li>4.Конкурс поделок «Цветочная композиция»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<p><i>День тринадцатый</i> <b>«Год семьи»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фотовыставка: «Улыбка мамы»</li> <li>2.Конкурс «Мой любимый семейный праздник»</li> <li>3 Интервью «Мой любимый дом»</li> <li>4.Игры на свежем воздухе.</li> </ol>

<p><i>День четырнадцатый</i> <b>«В гостях у Светофора Светофоровича»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по правилам дорожного движения;</li> <li>2. Подвижная игра «Веселый светофор»;</li> <li>3. игры с мячом;</li> <li>4. Соревнования «Вело-ралли».</li> </ol>
<p><i>День пятнадцатый</i> <b>«День первых»</b> <b>«День дружбы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы вместе»</li> <li>2. Игра «Угадай мелодию»;</li> <li>3. «Зажигай» творческий конкурс;</li> <li>4. игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<p><i>День шестнадцатый</i> <b>«Поклонимся великим тем годам»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра « Мы помним, мы гордимся » ;</li> <li>2. Концерт «Никто не забыт, ни что не забыто»;</li> <li>3. Игры на свежем воздухе;</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!».</li> </ol>

<p><i>День семнадцатый</i> <b>«День животных»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. минутка Здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. викторина «Знаешь ли ты животных?»</li> <li>3. Занятия по интересам</li> <li>4. подвижные игры на свежем воздухе. «Цепи»</li> <li>5. игра «Станем друзьями природы»</li> </ol>
<p><i>День восемнадцатый</i> <b>«День творчества»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Курение – это вредно»;</li> <li>2. «Наш край богат талантами»;</li> <li>3. Конкурс стихов о родном крае;</li> <li>4. Путешествие «Игры во все времена».</li> </ol>
<p><i>День девятнадцатый</i> <b>«День прав и обязанностей»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. минутка Здоровья «Первая помощь ребенку при укусах насекомых»</li> <li>2. «Беседа «Наши права и обязанности».</li> <li>3. Игра «Мир твоих прав»</li> <li>4. Занятия по интересам</li> </ol>
<p><i>День двадцатый</i> <b>«День искусства»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. День творчества: «Золотая кисть»</li> <li>3. Занятия по интересам</li> <li>4. Конкурсная поделок «Очумелые ручки»</li> </ol>

<p>День двадцать первый «Заккрытие лагеря»</p>	<p><b>«Расстаемся, друзья!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка закрытия лагерной смены</li> <li>2.Праздничный концерт «Отдохнули весело!»</li> <li>3.Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>4.Оформление книги отзывов «Мы говорим спасибо!»</li> </ol>
--	--

### **Условия реализации программы**

#### *Кадровое обеспечение программы*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- *начальник лагеря;*

#### **Кураторы отрядов:**

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)- 3;*
- *вожатые (из числа педагогов школы)- 6;*
- *физорг (учителя физкультуры)-1.*

#### **Руководители творческих мастерских**

- *из числа педагогов дополнительного образования-2.*

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### *Ресурсное обеспечение программы*

Реализация данной программы невозможна без материально-технической базы: спортивный зал, школьная библиотека, столовая, игровая площадка, спортивная площадка, кабинеты, ТСО, хозяйственный инвентарь, журнал для фиксирования информации о прожитом дне в отряде, наградная продукция (грамоты, сладкие призы, бонусы-карточки), художественные средства, игры настольные и др.

### **Оценка эффективности программы**

#### *Система показателей оценки качества реализации программы*

На детском уровне: анкетирование «Мои успехи» на заключительном этапе смены.

На родительском уровне: заполнение родителями книги отзывов и предложений.

На уровне администрации: выполнение плана летней пришкольной оздоровительной площадки, сохранение контингента участников.

#### *Система обратной связи*

Система обратной связи – наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: «дерево настроения» для детей на каждый день, книга жалоб и предложений для родителей, планерки для работников лагеря.

### **Список используемой литературы**

1. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.

2. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.

3. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Волгоград: Учитель, 2014. – 132 с.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2018. – 207 с.
5. Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2017. – 153 с.
6. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
7. <http://gov.cap.ru>
8. <http://pedsovet.org/>
9. <http://festival.1september.ru>
10. [http://perfectu.ru/edu/\\_show/?id=72](http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72)
11. <http://festival.1september.ru/subjects/22/>

## Анкета

*Анкетирование проводят воспитатели среди детей в начале смены.*

1. Какое у тебя настроение после первого дня лагерной смены?
  - все классно;
  - так себе;
  - надоело все.
2. В каких соревнованиях тебе хотелось бы участвовать?
3. Твоя любимая игра?
4. В каких общелагерных мероприятиях ты бы принял участие?
5. Чем бы ты еще хотел заняться в лагере?

## **Анкета**

*Анкетирование проводят воспитатели среди детей в конце смены*

1. Понравилось ли тебе в лагере?
2. Какие соревнования понравились тебе больше всего?
3. В какие игры тебе нравится играть?
4. Какие общелагерные мероприятия запомнились тебе больше всего?
5. Ты бы хотел попасть в наш лагерь на следующее лето?