

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Домбаровского района

МОБУ "Полевая СОШ"

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

Протокол №

от "" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Алимбаева А. Б.

Протокол №

от "" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ №

от "" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1443983)

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Постникова Ирина Григорьевна
Учитель иностранного языка (немецкого)

п. Полевой 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир вокруг меня.								
1.1.	Мои друзья.	6	1	1	01.09.2022 18.09.2022	Монологическая речь ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Моя школа.	8	1	0	19.09.2022 16.10.2022	Монологическая речь ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	1	17.10.2022 23.10.2022	Монологическая речь ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Времена года (месяцы)	1	0	0	24.10.2022 30.10.2022	Аудирование ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	08.11.2022 20.11.2022	Монологическая речь ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	1	21.11.2022 30.11.2022	Диалогическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Погода.	4	0	1	01.12.2022 11.12.2022	Диалогическая речь ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		27						
Раздел 2. Мир моего «я».								

2.1.	Мой день (распорядок дня)	6	1	1	12.12.2022 15.01.2023	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Моя семья.	2	0	1	16.01.2023 22.01.2023	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	23.01.2023 29.01.2023	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Моя любимая еда.	2	0	0	30.01.2023 05.02.2023	Монологическая речь ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 3. Мир моих увлечений.								
3.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	1	06.02.2023 12.02.2023	Письменная речь ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Любимый цвет.	1	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Мой питомец.	2	0	1	16.02.2023 26.02.2023	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	0	0	27.02.2023 05.03.2023	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Любимые занятия.	3	1	0	06.03.2023 19.03.2023	Письменная речь ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Любимая сказка.	2	0	0	03.04.2023 09.04.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Каникулы	2	0	0	10.04.2023 16.04.2023	Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

ИТОГО по разделу:		14						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	17.04.2023 23.04.2023	Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	0	1	24.04.2023 30.04.2023	Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	01.05.2023 03.05.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Персонажи детских книг.	2	0	1	04.05.2023 07.05.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	8	1	1	08.05.2023 30.05.2023	Смысловое чтение ; Орфография и пунктуация ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Эй, друзья! Мы снова здесь.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Лето. Это прекрасное время. Или?	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Практическая работа №1. Мы играем и поём.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Входная диагностическая работа №1.	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Наши друзья снова идут в школу.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Первый школьный день Мариаса.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Какой сегодня день недели?	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Что делаем мы в субботу и воскресенье?	1	0	0		Устный опрос;
12.	А что делает наш Храбрый портняжка?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Кто ещё хочет что-то повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа №2 по теме "Сабина охотно идёт в школу".	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Моя комната (квартира, дом).	1	0	0		Устный опрос;

16.	Практическая работа №2. Моя комната (квартира, дом).	1	0	1		Практическая работа;
17.	Времена года (месяцы).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Прогулка в парк. Какая там осень?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	0	0		Устный опрос;
20.	Осенью все созревает.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	А что едят лесные животные?	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Практическая работа №3. Осень. Какая сейчас погода?	1	0	1		Практическая работа;
24.	Какая погода зимой?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Практическая работа №4. Почему дети радуются зиме?	1	0	1		Практическая работа;
28.	Что Сабина и Свен в школе деляют?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Что делают наши друзья сегодня?	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Практическая работа №5. Мой распорядок дня.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Кто ещё хочет что-то повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Контрольная работа №3 по теме "В школе у нас много дел".	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Весна пришла!	1	0	0		Устный опрос;
35.	Практическая работа №6. Поздравляем наших мам с праздником 8 Марта!	1	0	1		Практическая работа;
36.	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Приготовления ко дню рождения.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Праздничное угощение.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сабина празднует день рождения.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Наши игрушки/игры.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Практическая работа №7. Моя любимая игрушка. Описание по картинке.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Мы играем и поём. Краски в стихах и рифмовках.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Рассказ о любимом животном.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Практическая работа №8. Рассказ о любимом животном.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Выходной день. В зоопарке.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Письмо директора зоопарка о попугае.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Мои любимые занятия. Спортивные игры.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Кто ещё хочет что-то повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Контрольная работа №4 по теме "Мир моих увлечений".	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Немецкие народные сказки.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Мои любимые герои.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Скоро наступят каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Что можно ещё делать на каникулах?	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Путешествуем по России и Германии.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Столицы и достопримечательности России и Германии. Интересные факты.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Столицы и достопримечательности России и Германии. Интересные факты.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Практическая работа №9. Рассказ о том, что можно увидеть из окна транспорта.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Сказки братьев Гримм.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сказки Э. Т. А. Гофмана.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Практическая работа №10. Персонажи детских книг.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Рождество - прекрасный праздник.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Мы играем, поём и готовимся к Новому году.	1	0	0		Устный опрос;
63.	В нашей школе маскарад.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	0	0		Устный опрос;

65.	Практическая работа №11. Коллаж о праздниках в Германии.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Повторение и обобщение материала за курс 3 класса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Итоговая контрольная работа № 5.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие "Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс» авторов О. В. Каплиной, И. Б. Бакировой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.r/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Обеспечение для лингафонного кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор. Компьютер

