

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Домбаровского района

МОБУ "Полевая СОШ"

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Алимбаева А. Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №
от "" августа 2022 г.

Приказ №
от "" г.

Протокол №
от "" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1506482)

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования
на учебный год

Составитель: Постникова Ирина Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*;
- модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моих увлечений.								
1.1.	Каникулы	2	0	0	01.09.2022 11.09.2022	Диалогическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Любимые занятия.	4	1	0	12.09.2022 25.09.2022	Монологическая речь ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Любимая игрушка, игра.	2	0	1	26.09.2022 02.10.2022	Монологическая речь ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Мой питомец.	2	0	0	03.10.2022 09.10.2022	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	0	0	10.10.2022 16.10.2022	Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Занятия спортом.	3	1	1	17.10.2022 26.10.2022	Монологическая речь ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Любимый цвет.	1	0	0	27.10.2022 30.10.2022	Письменная речь ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Любимая сказка/ история/рассказ.	1	0	0	08.11.2022 13.11.2022	Смысловое чтение ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		17						
Раздел 2. Мир вокруг меня.								
2.1.	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	1	1	14.11.2022 07.12.2022	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.2.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	3	0	0	08.12.2022 18.12.2022	Письменная речь ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	0	1	19.12.2022 28.12.2022	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	0	09.01.2023 18.01.2023	Диалогическая речь ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Путешествия.	3	0	0	19.01.2023 29.01.2023	Диалогическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	30.01.2023 05.02.2023	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	4	1	1	06.02.2023 19.02.2023	Диалогическая речь ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.8.	Погода. Времена года (месяцы).	2	0	0	20.02.2023 26.02.2023	Монологическая речь ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		27						
Раздел 3. Мир моего «я».								
3.1.	Моя семья.	3	0	1	27.02.2023 08.03.2023	Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	09.03.2023 15.03.2023	Монологическая речь ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Моя любимая еда.	2	0	0	16.03.2023 22.03.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	1	0	03.04.2023 16.04.2023	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

ИТОГО по разделу:		11						
Раздел 4. Родная страна и стра-ны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	1	17.04.2023 26.04.2023	Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	0	0	27.04.2023 07.05.2023	Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Произведения детского фольклора.	4	0	1	08.05.2023 21.05.2023	Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Персонажи детских книг.	3	1	0	22.05.2023 30.05.2023	Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Что бы вы еще хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Входная диагностическая работа №1.	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Практическая работа №1. Ещё одно письмо о лете. Переписка с зарубежным другом.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Есть ли летние каникулы у животных?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Наши домашние животные.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Чем занимаются наши немецкие друзья на выходных?	1	0	0		Устный опрос;
12.	В зоопарке.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Практическая работа №2. Моё свободное время.	1	0	1		Практическая работа;

14.	Что бы вы хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Контрольная работа №2 по теме "Каникулы".	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Чтение доставляет удовольствие. Любимая сказка.	1	0	0		Устный опрос;
18.	У наших новых друзей новая классная комната. А у нас?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Практическая работа №3. Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	0	1		Практическая работа;
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Что бы вы хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Контрольная работа №3 по теме "Школа".	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Сабина рассказывает о своем доме.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	0	0		Письменный контроль;
27.	В квартире. Что где стоит?	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Сабина рисует детскую комнату.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Марлиз в гостях у Сандры.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Практическая работа №4. Внешность и черты характера моих друзей.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что бы вы хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Контрольная работа №4 по теме "Дом. Комната".	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Что наши немецкие друзья делают в выходные?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Что делает семья Свена в выходные?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Что наши друзья делают в свободное время?	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Что делают домашние животные в выходные?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Пикси охотно рисует животных.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Что бы вы хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Контрольная работа №5 по теме "Свободное время. Хобби".	1	1	0		Контрольная работа;
42.	Практическая работа №5. Покупки.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Мы говорим о погоде и рисуем её.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Апрель, апрель! Он делает то, что захочет.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Рассказ о своей семье.	1	0	0		Устный опрос;

46.	Подготовка семейного праздника.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Практическая работа №6. Семейный праздник.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Праздничное угощение.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Моя любимая еда.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Мой распорядок дня.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Мои домашние обязанности.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Что бы вы хотели повторить?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Контрольная работа №6 по теме "Семья. Мой день".	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Столицы и достопримечательности России и Германии. Интересные факты.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Столицы и достопримечательности России и Германии. Интересные факты.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Практическая работа №7. Рассказ о том, что можно увидеть из окна транспорта.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Наши друзья готовятся к Рождеству.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Мы играем, поём и готовимся к Новому году.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Мы играем, поём и готовимся к Новому году.	1	0	0		Письменный контроль;

62.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	0	0		Устный опрос;
64.	Что мы делаем на нашем празднике?	1	0	0		Устный опрос;
65.	Практическая работа №8. Коллаж о праздниках в России и Германии.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Итоговая контрольная работа № 7.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. и др.

Учебное пособие «Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс» авторов О. В. Каплиной, И. Б. Бакировой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.r/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Обеспечение для лингафонного кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор. Компьютер.

