

## **Методические рекомендации для педагогов по проведению мероприятий антикоррупционной направленности с учащимися.**

Школа - это отражение жизни общества со всеми его проблемами и достижениями. В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема коррупции. Так в Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «не смотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Поэтому тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе. В рамках противодействию коррупции важной составляющей является школьное образование и воспитание.

Основной проблемой является необходимость внедрения в сознание школьника новых образцов поведения, которые дети, в большинстве случаев, не могут заимствовать у своих родителей.

При наличии широкого спектра материалов, доступных учащимся, учитель является только одним из источников информации, а значит, на первое место выходят методы и формы работы с учащимися.

Разрабатывая классные часы, деловые игры, уроки антикоррупционной направленности, мы включаем в содержание не только правовую составляющую проблемы, но и морально-этические аспекты. Разнообразие форм и методов работы выбираются исходя из учета познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

**Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся через использование возможности ролевой игры.**

### **Задачи:**

- информировать обучающихся о явлении коррупции;
- воспитывать нетерпимое отношение к коррупции;
- развивать мотивацию антикоррупционного поведения;

- формировать навыки уверенного поведения;
- корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции.

Итогом реализации данных мероприятий должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, трессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

## **Диспут**

*для учащихся 8 класса (по следам «Ревизора» Н.В.Гоголя)*

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие чувства вы будете испытывать, пытаясь дать взятку? Есть ли другой выбор?

- Какой выбор есть у того, кому предназначается взятка?

(Здесь главная задача учителя подвести учащихся к пониманию того, что быть в позиции взяткодателя унижительно, аморально. Но выводы должны сделать сами учащиеся)

Читать или слушать о чем-либо еще не значит пережить это, а перемены и понимание часто приходят лишь с реальным опытом. Легко, например, понять умом унижение и рассуждать о чувствах, которые испытывают ущемленные или угнетенные люди. Совсем другое дело — испытать дискриминацию и беспомощность на себе. Если они на собственной шкуре почувствуют всю незавидность такого положения, то, возможно, в последующем они подумают прежде чем, нарушить закон. Общее представление о беспомощности совершенно не совпадает с реальностью.

## **Игры**

### **Игра «Отказ». Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.**

*Для учащихся 4-7 классов*

Работа проводится по подгруппам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома;
- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего»,

другой – «отказывающегося».

Рефлексия

### **Выполнение упражнения «5 шагов отказа».**

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

- Сразу твердо сказать «нет»;
- Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет». «Я согласен с Вами, но...»;
- Если давление продолжается, можете перейти в наступление;
- «Я больше не хочу говорить на эту тему...»

- Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

### **Игра «Марионетки».**

*Для учащихся 6-9 классов*

Задача учащихся определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Обучающиеся должны объединиться в группы. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

### **Игра «Очередь»**

*Для учащихся 3-9 класса*

Цель: исследовать, какие чувства возникают в ситуациях, когда необходимо ответить отказом, и какой отказ звучит убедительней и легче воспринимается.

Ход: все участники, кроме одного, изображают очередь (в кассу за билетами кинотеатра, или за билетами на матч любимой команды и т. д.). Тот, кто не стоит в очереди, пытается пролезть вперед. Необходимо отказать нахалу, при этом есть условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

После упражнения обсудите:

- Какие чувства возникли в момент отказа?
- В чем основная трудность в отказе?
- Почему нам это трудно сделать?

- Чего мы боимся?

Подведите итог к тому, что убедительной является уверенная внутренняя позиция и, как следствие, четкий и спокойный ответ: «Нет». При необходимости проиграйте эту ситуацию повторно с тем, чтобы каждый мог потренироваться в произношении этого четкого, спокойного и уверенного «Нет». Успех приветствуйте аплодисментами.

### **Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего».**

*Для учащихся 8-11 классов*

Цель: посредством проигрывания роли государственного служащего сформировать отрицательное отношение к коррупции.

Задание:

Государственный служащий

Имитировать поведение государственного служащего при распределении земельных участков под строительство.

Представитель строительной фирмы:

Имитировать поведение представителей строительной фирмы для получения участка под строительство

После выполнения задания обсуждение.

- Есть ли что-то общее в поведении разных сторон?
- Можно по внешним признакам узнать человека склонного к коррупции?
- Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
- В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?
- Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?
- Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?
- Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?

Рефлексия – 2 минуты.

При подведении итогов можно задать вопросы:

- Знаете ли Вы примеры честного служения Отечеству?
- Приведите примеры.