Буклет «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи»

(методические материалы для учителей образовательных учреждений)

- "Преступник. Почему нет?"
- Пригласить в класс представителя ССР (Службы специальных расследований). Запланировать тему обсуждения и предполагаемые вопросы.
- Просмотреть материал, отснятый во время судебного заседания.
- Подготовить и организовать мероприятие для родителей на тему: "Преступление это проблема и ответственность каждого!"

2.Задание, требующее анализа и интерпретации материала

материала				
Польза и вред коррупции	польза		вред	
коррупции	Матери	Морал	Мате-	Морал
	аль-ная	ь-ная	риальн	ь-ная
	сторона	сторон	ая	сторо
		a	сторон	на
			a	
Кому?				
Дающая				
сторона				
Берущая				
сторона				
Государство				
Общество				

3. Задание, требующее творческого применения знаний

«Ключ к борьбе с коррупцией». Учащиеся в пустые клеточки "ключа" вписывают способы борьбы с коррупцией. Результаты работы обсуждаются и обобщаются.



4. Написание этического кодекса

Что представляет собой этический кодекс?

Не все поведенческие нормы служащих могут быть предусмотрены законодательством. Особенно сложно законодательно определить нормы и принципы морали. Нормы профессиональной этики проще изложить в кодексе служебной этики.

Шаги написания этического кодекса

- 1. Выясните назначение (идеальную цель) своей будущей деятельности.
- 2. Каждый лично для себя напишите самые важные для вас принципы работы, в которых воплощены такие ценности, как справедливость, честность, ответственность, надёжность, доброжелательность и т. п.
- 3. Подумайте, в каких ситуациях чаще всего возникают моральные проблемы, и запишите эти ситуации.
- 4. Напишите, как следует или не следует себя вести в перечисленных вами ситуациях с учётом уже сформулированных принципов.
- 5. Просмотрите то, что создано:
 - проверьте, нет ли почти тождественных тезисов;
 - проверьте, действительно ли в каждом тезисе ясны основные слова и мысли;
 - сократите то, что можно сократить;
 - сформулируйте иначе то, что неясно.

5. Игровые технологии.

Игра "Цепочка слов"

Учитель ставит первый вагончик и при этом говорит: "Коррупция – какая?" (ставит вагончик "Коррупция").

Члены группы: "Нечистая", "денежная", "несправедливая" (можно ставить три вагончика). Учитель: "Что может быть нечистым?" Члены группы: "Совесть", "блузка", "мысль". Учитель: "А какой может быть мысль?" (произносится последнее сказанное слово). Члены группы: "Глубокая", "печальная", "красивая", "крылатая"...

Упражнение выполняется до тех пор, пока не заканчиваются вагончики или пока участникам не надоедает играть. Вагончики могут быть разноцветными. Ими также могут быть цветные кубики. У каждой группы может быть свой цвет. В конце подсчитывается, которая из групп высказала больше идей или собрала больше вагончиков.

Игра "Двучленные фантазии"

На столе лежат карточки (рисунками вниз). В каждой кучке сложены отдельные карточки с нарисованной на них одеждой, животными, мебелью и т. п. (могут использоваться и фотографии). Приглашённые члены группы берут из кучек по одной карточке и показывают её остальным. Учитель предлагает объединить одним или несколькими словами то, что изображено на карточках. Когда дети придумывают подходящие слова, например "деньги" и "тюрьма", можно попросить сочинить историю. Придуманное предложение "Человек, незаконным образом взявший деньги, оказался в тюрьме" можно расширить до новой истории. Можно предложить представить себе, что это был коррумпированный человек и он получил по заслугам. Участники могут выбрать любое словосочетание и сочинить свою историю. Можно предложить нарисовать иллюстрации к рассказу, пригласить поработать в группах или парах.

Игра "Многочленные фантазии"

На столах разложены (перевёрнуты вниз) карточки с разными предметами и сюжетами. Учитель задаёт вопрос, участники поочерёдно переворачивают карточки и пытаются ответить на вопросы: "Что здесь происходило?", "Где это могло происходить?", "Чем они занимались?", "Что сказали люди?", "Чем это всё закончилось?" и т. д.

В конце игры всей группе можно предложить сочинить историю.

6. Написание эссе.

Совместима ли справедливость с коррупцией? Является ли справедливость ценностью в современном мире?

Можно ли утверждать, что коррупция исчезла бы, если бы наказания за взяточничество были гораздо строже?

Можно ли бороться с коррупцией путём повышения зарплат и социальных гарантий чиновников?

*СТЕРЕОТИПЫ И КОРРУПЦИЯ

Стереотипы: "Мужчины лучше водят машину", "Предприниматели и банкиры – аферисты", "Врачи – взяточники" и т. п. В беседе о происхождении, роли и изменении стереотипов рассматриваются и связанные с коррупцией стереотипы.

*В разговор о природе установок включить случаи, связанные с коррупцией, из жизни самих учащихся или их родителей. Например, ученик совершил проступок и ему предлагают поменять учебное заведение, но его родители не хотят это делать, поскольку данное учебное заведение считается престижным. Родители всеми возможными способами пытаются добиться, чтобы их чадо всётаки посещало это учебное заведение. Они ищут "друзей", которые помогли бы найти "подход" к директору или ещё к кому-нибудь, лишь бы всё осталось по-прежнему.

Этот или другой случай рассматривается на основе компонентов установок: познавательного, аффективного и поведенческого.

Для заметок					
=					

Успехов в работе!