

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Алимбаев А.Ж. Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Алимбаева А.Б. Приказ № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Бисенова В.С. Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1183447)

по предмету «Биология» для 5 класса

Разработчик программы:

Учитель : Бажурова Роза Аклимовна

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, программы коррекционных образовательных учреждений V вида под редакцией В.В. Пасечника и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Изучение курса «Биология. Неживая природа» в 5 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы V вида и направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о неживой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

- рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о воде, воздухе, почве и полезных ископаемых.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Программа призвана дать обучающимся основные знания о неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

Основными задачами изучения курса «Биология. Неживая природа» являются:

- расширение кругозора обучающихся новыми знаниями об основных элементах неживой природы;
- обогащение активного словарного запаса школьников;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, изменения в природе;
- обучение приемам и навыкам проведения простых практических работ, наблюдений, экскурсий;
- развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
- развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса;
- формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.);
- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- проведение через весь курс экологического воспитания и бережного отношения к природе, воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине и родному краю, её природным богатствам.

Для проведения занятий по биологии в 6 классе необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различные виды почв, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Биология. Неживая природа» в 5 классе выделяется 34 часа (34 учебных недель, 1 часу в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Биология. Неживая природа» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание биологии в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В 5 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Биология как учебный предмет в 5 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основу **познавательных ценностей** составляют знания, методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов неживой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в к природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- области **познавательных УУД**:
- овладение простейшими составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В области **регулятивных УУД**:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В области **коммуникативных УУД**:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о неживой природе и явлениях в природе для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению ;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Обучающиеся научатся:

- отличать живую и неживую природу, тела, созданные природой и тела, созданные человеком;
- распознавать и описывать природные явления;
- пользоваться коллекциями полезных ископаемых;
- определять почвы по составу;
- наблюдать за демонстрационными опытами и собственными экспериментами, делать соответствующие выводы;
- наблюдать за природой во время экскурсий и описывать её;
- изготавливать макет почвы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять простейшие лабораторные опыты, пользоваться химической посудой и простыми приборами;
- выполнять несложные практические работы по обработке почвы на пришкольном участке;
- применять полученные знания на практике, бережно относиться к природе.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;

- наблюдение;

Способы и средства:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации;
- дидактические материалы.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая (лабораторная) работа;
- контрольная работа (КИМы).

Содержание учебного предмета**1. Введение (1 час).**

Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу. Тела, созданные природой и тела, созданные человеком.

Предметы и явления неживой природы Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.

2. Вода (14 часов).

Вода в природе и в быту. Значение воды.

Вода - жидкость. Свойства воды (цвет, запах, вкус, форма тела).

Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».

Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании.

Лёд - твёрдое тело.

Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе.

Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».

Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества Чистая и мутная вода. Способы очистки воды.

Практическая работа «Растворение веществ в е», Практическая работа «Очистка воды».

Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Водные ресурсы Новосибирской области Контрольная работа за I четверть (1 час).

3. Воздух (13 часов).

Воздух вокруг нас. Л.о. «Обнаружение воздуха в пористых телах» Свойства воздуха (цвет, запах, форма тела). Воздух занимает место. Д.о. «Объем воздуха в какой-либо емкости».

Воздух сжимаем и упруг. Д.о. «Упругость воздуха» Воздух - плохой проводник тепла. Д.о. «Воздух - плохой проводник тепла».

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Д.о. «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении».

Тёплый воздух легче холодного. Д.о. «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция)».

Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха в природе.

Состав воздуха.

Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ.

Применение углекислого газа. Значение воздуха.

Чистый и загрязнённый воздух. Борьба за чистоту воздуха. Контрольная работа за II четверть (1 час)

1. Полезные ископаемые (19 часов).

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина).

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, его добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Д.о. «Хрупкость каменного угля».

Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты ее переработки. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений (фосфориты, калийная соль)

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид и свойства.

Медная и алюминиевая руды.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун.

Сталь.

Цветные металлы. Алюминий. Медь и олово.

Полезные ископаемые Курганской области.

1. Почва

Почва - верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Основное свойство почвы - плодородие.

Состав почвы. Д.о. «Выделение воздуха и воды в почве» Контрольная работа за III четверть – (1 час).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

6. Почва

Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок, минеральные вещества - минеральная часть почвы Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать ее.

Типы почв Курганской области: названия, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Экскурсия к почвенным обнажениям.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. Контрольная работа за IV четверть (1 час).

Контрольная работа за год (1 час)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1			6.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Биология - система наук о живой природе	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Источники биологических знаний	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Научные методы изучения живой природы	1			4.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Методы изучения живой природы: измерение	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа №1. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила	1		0.5	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

	работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»					
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1		0.5	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Понятие об организме	1			8.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
1	Увеличительные приборы для исследований	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
1	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
1	Жизнедеятельность организмов	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863ce568
1	Свойства живых организмов. Лабораторная работа №3 «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5	6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
1	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
1	Многообразие и значение растений	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
1	Многообразие и значение животных	1	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
1	Многообразие и значение грибов	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
1	Бактерии и вирусы как форма жизни	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
1	Среды обитания организмов	1			24.01.2024	https://clck.ru/rguRw
2	Водная среда обитания организмов	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
2	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1			7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
2	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на	1		0.5	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba

	конкретных примерах)»					
2	Организмы как среда обитания	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
2	Сезонные изменения в жизни организмов	1	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
2	Понятие о природном сообществе.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
2	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
2	Пищевые связи в природных сообществах	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
2	Разнообразие природных сообществ	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
2	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа №4 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1		0.5	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
3	Природные зоны Земли, их обитатели	1	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
3	Влияние человека на живую природу	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
3	Глобальные экологические проблемы	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
3	Пути сохранения биологического	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК

	разнообразия					https://m.edsoo.ru/863d064c
3	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Алимбаев А.Ж. Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Алимбаева А.Б. Приказ № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Бисенова В.С. Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1183447)

по предмету «Биология» для 6 класса

Разработчик программы:

Учитель : Бажурова Роза Аклимовна

2023/2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 - х классов составлена и адаптирована для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и на основе Примерной программы по биологии основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007), вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

А также на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ» от 10.07.2015 № 26;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на 2021- 2021 учебный год;
- Положение 2.1 о рабочей программе педагога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат».
- Учебник серии «Линия жизни» Биология 5-6 класс, созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2019, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Цели изучения биологии в 6-х классах основной школы являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина);
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и содержит перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, а также требования к уровню подготовки учащихся. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник серии «Линия жизни» Биология 5-6 класс, созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2023, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и особенностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенностями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
 - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
 - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;

трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- ✓ частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
- ✓ методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

- ✓ оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- ✓ коррекционной направленности каждого урока;
- ✓ отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- ✓ в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане.

Описание места учебного предмета

Учебным планом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на предмет «Биология» в 6-х классах отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение биологии в 6-х классах направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами освоения учащимися 6-х классов основной школы программы по биологии являются:

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
 - признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
 - важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
 - основные процессы жизнедеятельности растений;
 - особенности минерального и воздушного питания растений;
 - виды размножения растений и их значение.
 - внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
 - видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- роль растений в биосфере и жизни человека;
 - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

3. Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов **-растений**, их практическую значимость; **научатся** применять методы биологической науки для изучения **растений**: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растениях. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве учитель-ученик, проблемного обучения, развития аналитических навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение практической и лабораторной работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

- работа в парах, группах.

Основные формы работы:

урочная; внеурочная; фронтальная; индивидуальная; групповая.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ботаника – наука о растениях	1			6.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Споровые и семенные растения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа №2 «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1		0.5	4.10.2023	https://clck.ru/35HvSD
6	Жизнедеятельность клетки	1	1		11.10.2023	https://clck.ru/35HvUA
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа №3 «Изучение строения	1		0.5	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a

	растительных тканей (использование микропрепаратов)»					
8	Органы растений. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Строение семян. Лабораторная работа №5 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		0.5	8.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
1	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №6 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
1	Видоизменение корней	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
1	Побег. Развитие побега из	1		0.5	29.11.2023	Библиотека ЦОК

	почки. Лабораторная работа №7 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»					https://m.edsoo.ru/863d1c90
1	Строение стебля. Лабораторная работа № 8 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5	6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
1	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа №9 «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		0.5	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
1	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №10 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		0.5	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
1	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №11 «Изучение строения цветков»	1		0.5	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
1	Соцветия. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842

1	Плоды	1	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
1	Распространение плодов и семян в природе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
2	Обмен веществ у растений	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
2	Минеральное питание растений. Удобрения	1			7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
2	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
2	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
2	Дыхание корня. Лабораторная работа № 13 «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
2	Лист и стебель как органы дыхания	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
2	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
2	Выделение у растений. Листопад	1			20.03.2024	
2	Прорастание семян.	1		0.5	3.04.2024	Библиотека ЦОК

	Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»					https://m.edsoo.ru/863d3cca
2	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1		0.5	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
3	Размножение растений и его значение	1	1		17.04.2024	https://clck.ru/35HbnR
3	Опыление. Двойное оплодотворение	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
3	Образование плодов и семян	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
3	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений	1		0.5	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2

	(традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»					
3	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8		

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- ✓ неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- ✓ неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- ✓ неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- ✓ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- ✓ нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ✓ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- ✓ нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- ✓ арифметические ошибки в вычислениях;
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 1

Всероссийская проверочная работа. Биология: 5-6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ А.В.Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (серия «ВПр. Типовые задания»); Биология 5, тетрадь экзаменатор, В. В. Пасечник и др., серия «Линия жизни».