**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Оренбургская область

МОБУ "Полевая СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей математики школы | Заместитель директора по УВР | и.о. директора школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алимбаева А.Б. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бисенова В.С. |
|  |
| Протокол №1 | Приказ №1 |
| Протокол №1 | от "" г. | от "" г. |
| от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## (ID 5271671)

учебного предмета

«Алгебра»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Косумов Азамат Бисенгалиевич

учитель математики

п. Полевой 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,   
составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются   
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация   
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна   
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и   
конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»;«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса«Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие   
алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики **—**словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,«Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение   
уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.

Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y = x², y = x³, у=√х, y= IхI.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**   
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**   
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**   
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;   
 осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:   
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**   
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**   
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи   
полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида y = k/x , y = x², y= x³, у=√х, y= IхI; описывать свойства числовой функции по её графику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1./strong>. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | | | | | | | | |
| 1.1. | Алгебраическая дробь. | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Записывать алгебраические выражения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/7267/start/2 48126/ |
| 1.2. | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Находить область определения рационального выражения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2907/start/ |
| 1.3. | Основное свойство алгебраической дроби. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 14.09.2022 | Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1549/start/ |
| 1.4. | Сокращение дробей. | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Выполнять действия с алгебраическими дробями; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1549/start/ |
| 1.5. | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 3 | 0 | 0 | 21.09.2022 26.09.2022 | Выполнять действия с алгебраическими дробями; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1231/  https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1331/ |
| 1.6. | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 4 | 1 | 0 | 28.09.2022 05.10.2022 | Применять преобразования выражений для решения задач; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1209/ |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. Квадратные корни** | | | | | | | | |
| 2.1. | Квадратный корень из числа. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1551/start |
| 2.2. | Понятие об иррациональном числе. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня;  Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7239/start/249106/ |
| 2.3. | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 2 | 0 | 0 | 12.10.2022 14.10.2022 | Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://www.yaklass.ru/p/ algebra/8-klass/  deistvitelnye-chisla-9092/ priblizhennye-znacheniia-po-nedostatku-po-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac-b4601b9b5961 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Действительные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4730/start/149073/ |
| 2.5. | Сравнение действительных чисел. | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022 21.10.2022 | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7239/start/249106/ |
| 2.6. | Арифметический квадратный корень. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022 26.10.2022 | Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1551/start/ |
| 2.7. | Уравнение вида *x*2= *a*. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Исследовать уравнение x2 = a, находить точные и приближённые корни при a > 0; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1973/start/ |
| 2.8. | Свойства арифметических квадратных корней. | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022 09.11.2022 | Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул;  Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2915/start/ |
| 2.9. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 3 | 1 | 0 | 11.11.2022 16.11.2022 | Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;  Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://www.yaklass.ru/p/ algebra/8-klass/funktciia-kvadratnogo-kornia-y-x- 9098/preobrazovanie- irratcionalnykh-vyrazhenii-11017/re-16994afa-6a68-4e8c-a8e5-8dfe96131d88 |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** | | | | | | | | |
| 3.1. | Квадратный трёхчлен. | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 21.11.2022 | Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/1557/ start/ |
| 3.2. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 3 | 0 | 0 | 23.11.2022 28.11.2022 | Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/1991/ start/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.Функции. Основные понятия** | | | | | | | | |
| 4.1. | Понятие функции. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Использовать функциональную терминологию и символику; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3139/ start/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Область определения и множество значений функции. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции; | Устный опрос; | https://  www.yaklass.ru/p/  algebra/9-klass/  chislovye-funktcii- svoistva-chislovykh-funktcii-9132/  opredelenie-chislovoi-funktcii-i-sposoby-ee-zadaniia-9178/re- fb9aff63-201e-45b0-be39-f964ef64cc77 |
| 4.3. | Способы задания функций. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Использовать функциональную терминологию и символику; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3139/ main/ |
| 4.4. | График функции. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Строить по точкам графики функций; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/1338/ |
| 4.5. | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Описывать свойства функции на основе её графического представления; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6124/ conspect/38969/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5./strong>.Функции. Числовые функции** | | | | | | | | |
| 5.1. | Чтение и построение графиков функций. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/ repetitorskiy-proekt/  prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po- matematike/tema-4- pokazatelnye-i- logarifmicheskie-funktsii- trigonometriya/vidy-funktsiy-grafiki-funktsiy |
| 5.2. | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/ repetitorskiy-proekt/  prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po- matematike/tema-4- pokazatelnye-i- logarifmicheskie-funktsii- trigonometriya/vidy-funktsiy-grafiki-funktsiy |
| 5.3. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/8-funktsiia-y-k-x-i-ieie- ghrafik.html |
| 5.4. | Гипербола. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Распознавать виды изучаемых функций; | Письменный контроль; | https://videouroki.net/video/8-funktsiia-y-k-x-i-ieie- ghrafik.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | График функции *y* = *x*2. | 3 | 1 | 0 | 21.12.2022 26.12.2022 | Распознавать виды изучаемых функций;  Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений; | Устный опрос; Контрольная  работа; | https://videouroki.net/  video/5-funktsiia-y-ax-2-ieio-ghrafik-i-svoistva.html |
| 5.6. | Функции *y* = *x*², *y* = *x*³,  *у=√х, y*= *х* ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 2 | 0 | 0 | 28.12.2022 29.12.2022 | Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2, y = x3,y=корень квадратный из x, y = I х I; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://videouroki.net/  video/21-funktsii-y-x2-i-y-x3-i-ikh-ghrafiki.html |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** | | | | | | | | |
| 6.1. | Квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Распознавать квадратные уравнения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1976/main/ |
| 6.2. | Неполное квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1976/main/ |
| 6.3. | Формула корней квадратного уравнения. | 3 | 0 | 0 | 16.01.2023 20.01.2023 | Проводить простейшие исследования квадратных уравнений; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://interneturok.ru/lesson/ algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniya-prodolzhenie/  formuly-korney-kvadratnyh-uravneniy |
| 6.4. | Теорема Виета. | 2 | 0 | 0 | 23.01.2023 25.01.2023 | Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теорем для решения задач; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://videouroki.net/video/22-tieoriema-viieta.html |
| 6.5. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023 30.01.2023 | Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/  algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re- eee0a262-f7db-4e0b-87df- 9079beb1b2ce |
| 6.6. | Простейшие дробно-рациональные уравнения. | 2 | 0 | 0 | 01.02.2023 03.02.2023 | Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной;  Наблюдать и анализировать связь между корнями и  коэффициентами квадратного уравнения; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2907/main/ |
| 6.7. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 4 | 1 | 0 | 06.02.2023 13.02.2023 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://interneturok.ru/lesson/ algebra/8-klass/kvadratnye- uravneniya-prodolzhenie/  reshenie-zadach-s-pomoschyu-kvadratnyh-uravneniy |
| Итого по разделу: | | 15 |  |  |  | | | |
| **Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | | | | | | | | |
| 7.1. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023 17.02.2023 | Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://interneturok.ru/lesson/ algebra/7-klass/effektivnye-kursy/praktika-lineynye- uravneniya-i-ih-sistemy-chast-1-reshenie-lineynyh-uravneniy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 4 | 0 | 0 | 20.02.2023 01.03.2023 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.yaklass.ru/p/ algebra/7-klass/reshenie- sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi- 10998/sistema-lineinykh-uravnenii-kak- matematicheskaia-model-12474 |
| 7.3. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 2 | 0 | 0 | 03.03.2023 06.03.2023 | Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/ algebra/7-klass/reshenie- sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi- 10998/sistema-lineinykh-uravnenii-kak- matematicheskaia-model-12474 |
| 7.4. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя  переменными. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1340/ |
| 7.5. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 4 | 1 | 0 | 10.03.2023 17.03.2023 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1145/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.Уравнения и неравенства. Неравенства** | | | | | | | | |
| 8.1. | Числовые неравенства и их свойства. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; | Устный опрос; | https://skysmart.ru/articles/ mathematic/linejnye- neravenstva |
| 8.2. | Неравенство с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;  Применять свойства неравенств в ходе решения задач; | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/ mathematic/linejnye- neravenstva |
| 8.3. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 | 24.03.2023 05.04.2023 | Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1253/ |
| 8.4. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 | 07.04.2023 12.04.2023 | Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/ mathematic/kak-reshat- sistemu-neravenstv |
| 8.5. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 4 | 1 | 0 | 14.04.2023 21.04.2023 | Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1212/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Числа и вычисления. Степень с целым показателем** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Степень с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Формулировать определение степени с целым показателем; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/7242/conspect/303295/ |
| 9.2. | Стандартная запись числа. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/21/ |
| 9.3. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в  окружающем мире. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1199/ |
| 9.4. | Свойства степени с целым показателем | 4 | 1 | 0 | 03.05.2023 12.05.2023 | Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;  Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://videouroki.net/video/35-svoistva-stiepieni-s-tsielym- pokazatieliem.html |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Повторение и обобщение** | | | | | | | | |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 6 | 1 | 0 | 15.05.2023 26.05.2023 | Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений, преобразований,  построений;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;  Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://www.yaklass.ru/p/ algebra/8-klass |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контр**  **работы** | **Практ**  **работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Понятие алгебраической дроби. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 2. | Алгебраическая дробь. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 3. | Допустимые значения переменных. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 4. | Допустимые значения переменных,  входящих в алгебраические выражения. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 6. | Основное свойство алгебраической дроби. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 7. | Сокращение дробей. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Сокращение алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Сложение и вычитание алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 10. | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 11. | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Преобразование алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 13. | Преобразование выражений,  содержащих алгебраические дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Преобразование выражений,  содержащих алгебраические дроби. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения.  Алгебраическая дробь" | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 |  | Контрольная работа; |
| 16. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Квадратный корень из числа. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 17. | Понятие об иррациональном числе. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 18. | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 19. | Приближения иррациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 20. | Действительные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 21. | Сравнение иррациональных чисел | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Сравнение действительных чисел. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 23. | Арифметический квадратный корень. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 24. | Вычисление арифметического квадратного корня | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Уравнение вида x2 = a. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 26. | Свойства арифметических квадратных корней. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 27. | Свойства арифметических квадратных корней. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 30. | Контрольная работа по теме "Числа и вычисления. Квадратные корни" | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 |  | Контрольная работа; |
| 31. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Квадратный трёхчлен. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 32. | Квадратный трёхчлен. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 33. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Способы разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Разложение квадратного трёхчлена на множители при сокращении  алгебраических дробей. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Понятие функции. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 37. | Область определения и множество значений функции. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Способы задания функций. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 39. | График функции. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 40. | Свойства функции, их отображение награфике | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Чтение и построение графиков функций. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 42. | Примеры графиков функций,  отражающих реальные процессы. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные  зависимости, их графики. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 44. | Гипербола. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 45. | График функции y = x2. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 46. | График функции y = x3. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Контрольная работа по теме  "Функции. Числовые функции" | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 |  | Контрольная работа; |
| 48. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний.  Функции y = x², y = x³,у=√х, y=IхI; графическое решение уравнений. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 49. | Функции y = x², y = x³,у=√х, y=IхI; графическое решение систем  уравнений. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 50. | Квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 51. | Неполное квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Дискриминант. Нахождение дискриминанта. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 53. | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Решение квадратных уравнений с помощью дискриминанта. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 55. | Теорема Виета. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 56. | Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 58. | Решение биквадратных уравнений. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Простейшие дробно-рациональные уравнения. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 60. | Дробно-рациональные уравнения. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 61. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений на движение. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений на смеси и совместную работу. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 64. | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 |  | Контрольная работа; |
| 65. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 66. | Линейное уравнение с двумя  переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 69. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 70. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 72. | Решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 73. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем  уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 74. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 75. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 76. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 77. | Контрольная работа по теме "Системы уравнений" | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 |  | Контрольная работа; |
| 78. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Числовые неравенства и их  свойства. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 79. | Неравенство с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 80. | Линейные неравенства с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 81. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 82. | Решение линейных неравенств с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 83. | Системы линейных неравенств с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 84. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 85. | Решение систем линейных неравенств с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Изображение решения линейного неравенства. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 87. | Изображение решения линейного неравенства на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 89. | Контрольная работа по теме  "Уравнения и неравенства. Системы неравенств" | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 |  | Контрольная работа; |
| 90. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Степень с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 91. | Стандартная запись числа. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 92. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до  космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 93. | Свойства степени с целым показателем | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Числовые выражения,содержащие степень с целым показателем | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 95. | Алгебраическиевыражения,содержащие степень сцелым показателем | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 96. | Контрольная работа по теме "Степень с целым показателем" | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Повторение. Алгебраические дроби. Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 98. | Повторение. Функции. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Повторение. Решение квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 100. | Промежуточная аттестация.  Контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 |  | Контрольная работа; |
| 101. | Анализ контрольной работы, коррекция знаний. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 102. | Итоговое повторение за курс 7 и 8 классов. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";   
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";   
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

HTTPS://RESH.EDU.RU/   
HTTPS://RESH.EDU.RU/   
HTTPS://WWW.YAKLASS.RU   
HTTPS://SKYSMART.RU

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Линейка классная   
2 Треугольник классный (45°, 45°)   
3.треугольник классный (30°, 60°)   
4.транспортир классный   
5.циркуль классный

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка классная   
2 Треугольник классный (45°, 45°)   
3.треугольник классный (30°, 60°)   
4.транспортир классный   
5.циркуль классный