

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Полевая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № _____

от _____ 2020 г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Алимбаева А.Б.

«____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____ Бисенова В.С.

Приказ № _____ от _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **Второму иностранному (английский язык)** _____

учебный предмет

2022– 2023уч. год

учебный год

9 класс (1 час в неделю)

класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель иностранного языка

Бисембаева А.А.

2020г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы МО и науки РФ, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык и предназначена для обучения школьников 9 класса. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. Москва. "Просвещение», 2020 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка, аудио приложение к УМК.

Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Речевая компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владением новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и

культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: *общее, филологическое и социокультурное образование*.

Общее образование в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знания о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, СМИ, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и

культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны или стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств, эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие школьника как члена общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, публицистических, научно-популярных) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа (2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 9-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 34 часа (1 учебный час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения задачи и ее трудность;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять роли, использовать способ взаимодействия;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/tion* (*impres-sion/information*), *-ance/ence* (*perfor-mance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

- прилагательных *-im/in* (*impolite/infor-mal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*interna-tional*);

СЛОВОСЛОЖЕНИЕМ

- прилагательное + прилагательное (*well-known*),
прилага-тельное + существительное (*blackboard*);

конверсией

- прилагательными, обра-зованными от существительных (*cold - cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, будучи изученных в 9 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;

- условных предложений реального и нереаль-ного характера (*Conditional I and II*),

- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; усло-вия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении

- сложноподчи-ненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- условных предложений нереального характера *Conditional III* (*If Pete had reviewed gram-mar, he would have written the test better.*),

- конструкций с инфинитивом *muna I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; констрпукций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в но-вых для данного этапа видовременных формах

- действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов;
- модальных глаголов (*need, shall, could, might, would; should*);
- косвен-ной речи в утвердительных и вопроситель-ных предложениях в настоящем и прошед-шем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного пред-ложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в *Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- неличных форм глагола (герундий, причастия насто-ящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознава-ния и употребления в речи
 - определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
 - возвратных местоимений,
 - неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
 - устойчи-вых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
 - числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без раз-личения их функций (герундий, причас-тие настоящего времени, отглагольное су-ществительное). Явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса.

1. Страницы истории

Страницы истории, выдающиеся люди англо-говорящих стран, знаменитые люди России. Великие открытия, традиционные русские праздники, проблемы молодежи.

Глагол. Использование времен *Present Progressive*, *Present Simple*, *Present Perfect*, *Past Progressive*. Инфинитив. Формы инфинитива. Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом. Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. Сложное дополнение.

2. Человек и общество

Люди и общество, знаменитые люди Великобритании, музыка в нашей жизни, проблемы экологии.

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога. Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы в значении предположения. Артикль. Употребление артиклей с именами собственными. Предлоги. Случаи употребления предлогов место их нахождения.

3. Подросток и его мир

Юность бывает только раз в жизни, читательские интересы, почему люди в нашей стране изучают иностранные языки, положительные и отрицательные стороны телевидения, молодёжное движение.

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (*Present Perfect*, *Past Perfect*). Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах. Сложное дополнение, сложное подлежащее.

4. Семья в жизни человека

Дела семейные, твоё свободное время, королевская семья.

Глагол. Использование времен в пассивном залоге. Случаи использования сослагательного наклонения I и II. Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.* Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями. Модальные глаголы.

Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета, курса.

Раздел	Тема	Количество часов
	Введение	5
Раздел 1.	1. Страницы истории.	13
Раздел 2.	2. Человек и общество.	19
Раздел 3.	3. Подросток и его мир.	18
Раздел 4.	4. Семья в жизни человека.	13
	ИТОГО	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2017.
- Книга для чтения 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением

английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 12-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

- Книга для учителя Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Аудиоприложения в MP-3 формате: Аудио-CD.
- Интернет поддержка: <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
- Электронные Книги для учителя
http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_po=16094
- Дополнительные материалы к УМК:
- Интернет-поддержка: www.oup.com/eit

Технические средства обучения:

- классная доска;
- ноутбук;
- телевизор.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания **от 10 до 12 фраз.**

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – **до 6** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - **до 4** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – **до 3** реплик со стороны учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

По мере изучения данного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- 1) наблюдений,
- 2) устного опроса,
- 3) оценочных суждений,
- 4) тестирования,
- 5) контрольной работы.
- 6) письменных ответов на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания
- 7) письменная работа при презентации лексики по каждой теме

8) словарные диктанты

9) устные мини-зачёты по грамматическим темам

10) защиты проекта в форме компьютерной презентации

Критерии оценки письменных развернутых ответов

«5» - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи.
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь	В отдельных словах	Грамматические и/или

	учащегося неоправданно паузирована.	допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Список литературы:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2020.
2. Рабочая тетрадь - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2020.
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017.

4. Аудиоприложение— CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2020.

5. Книга для учителя “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2020.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема	Количество во часов	Планируемые результаты	Дата	
				По плану	По факту
Введение					
1	Введение. Алфавит, звуки	1ч	Различать на слух и произносить звуки английского языка		
2	Местоимения. Глагол to be	1ч	Различать на слух и произносить звуки английского языка		
3	Новая лексика.	1ч	Уметь пользоваться грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности, уметь определять время глагола при выполнении практических упражнений		
4	СМИ: радио, телевидение, интернет Великобритании.	1ч	Знать лексику по теме. Уметь применять данную лексику по теме в письменной и устной речи.		

UNIT 1 Страницы истории.					
5	Страницы нашей истории	1ч	Уметь применять лексические единицы по теме: «Страницы истории» в диалогической и монологической речи		
6	Оливер Кромвель. Артикли: нулевой, определенный, неопределенный	1ч	Знать теоретический материал: общие правила употребления артиклей, правила употребления артиклей в роли приложений: правила употребления артиклем со словом «map»; уметь выбирать нужный артикль при выполнении практических упражнений		
7	Времена английского глагола. Повторение	1ч	Уметь пользоваться грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности, уметь определять время глагола при выполнении практических упражнений		
8	Настоящее длительное время.	1ч	Уметь пользоваться грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности, уметь определять вре		

			мя глагола при выполнении практических упражнений		
9	Употребление английских числительных	1ч	Уметь употреблять английские числительные в речи		
10	Социокультурный компонент. Заполнение анкеты, миграционной карты	1ч	Уметь правильно заполнять анкеты, миграционную карточку		
UNIT 2 Человек и общество					
11	Политика во все времена	1ч	Знать лексику по теме. Уметь читать аутентичные тексты политической направленности; выразить своё мнение по различным вопросам, связанным с текстом		
12	Известные дебаты, миротворцы, нобелевские лауреаты	1ч	Знать лексику по теме. Уметь определять значения слов и словосочетаний. Уметь извлечь необходимую информацию на базе изученного лексического материала с целью подтверждения или опровержения предположений		

13	Видовременные формы глагола. Формы глагола в прошедшем времени	2ч	Знать основные видовременные формы глагола в прошедшем времени (прошедшее простое, длительное, завершённое и т.д.). Уметь определять время глагола при выполнении практических упражнений Уметь употреблять в устной и письменной речи данные формы глагола.		
14	Артикли: нулевой, определённый, неопределённый	1ч	Знать правила употребления артиклей с приемами пищи, периодами дня, сезонами года, с именами собственными. Уметь выбирать нужный артикль при выполнении практических упражнений		
15	Функциональные слова <i>as</i> и <i>like</i> .	1ч	Уметь выбирать нужное слово при выполнении практических упражнений. Уметь использовать в устной и письменной речи		
16	Фразовый глагол <i>to cut</i> .	1ч	Знать значения выражений с данным глаголом;		

			Уметь употреблять в устной и письменной речи		
17	Написание письма личного (неформального) характера	1	Умение писать письма на английском языке. Знать лексику для написания письма.		
18	Откровения Джорджа Майкса. Как не быть умным	1ч	Уметь читать аутентичные тексты публицистической и юмористической направленности; выразить своё мнение по различным вопросам, связанным с текстом		
19	Лексика по теме «Человек и общество». Повторение грамматики.	1ч	Знать правила употребления определённых слов и реалий АЯ. Уметь употреблять их в разговорной речи		
20	Написание письма личного (неформального) характера	1ч	Уметь оформлять и писать личное письмо		
21	Лексика по теме «Человек и общество». Повторение грамматики.	1ч	Уметь применять полученные знания, приобретенные в данном модуле		
UNIT 3					
Подростком					

бывают только раз.					
22	Подростки и их жизнь.	1ч	Знать лексику. Уметь понять новый текст на слух с использованием изученной лексики, ответить на вопросы		
23	Какого быть подростком нового тысячелетия?	1ч	Знать лексику. Уметь понять новый текст на слух с использованием изученной лексики, ответить на вопросы		
24	Популярные спортивные состязания. Работа с текстами.	1ч	Знать лексику. Уметь понять новый текст на слух с использованием изученной лексики, ответить на вопросы		
25	Лексика по теме «Подростком бывают только раз». Повторение грамматики.	1ч	Уметь применять полученные знания, приобретенные в данном модуле		
26	Язык общения молодёжи – <i>webglisch</i>	1ч	Знать правила употребления определённых сокращений. Уметь употреблять их в письменной речи		
UNIT 4 Семья в жизни человека.					

27	Семья в жизни человека. Детство	1 ч	Знать лексику по теме. Уметь построить устное высказывание и выразить личное отношение к проблеме		
28	Семья королевы Англии	1 ч	Уметь читать аутентичные тексты публицистической направленности. Уметь понять текст, извлечь необходимую информацию из текста и выполнять практические упражнения, составлять и отвечать на вопросы		
29	Разводы, которые могут спасти семьи	1 ч	Уметь правильно соотносить абзацы с заголовками. Уметь извлечь необходимую информацию из текста и ответить на вопросы. Уметь выразить личное отношение к проблеме		
30	Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в настоящем времени	1 ч	Знать формы глагола в настоящем времени (простое, длительное, завершённое и т.д.) в пассиве. Уметь определять время и залог глагола при выполнении практических упражнений		

			Уметь употреблять в устной и письменной речи данные формы глагола.		
31	Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый	1ч	Знать правила употребления артиклей с обстоятельствами места, географическими названиями, названиями мест. Уметь выбирать нужный артикль при выполнении практических упражнений		
32	Фразовый глагол <i>to put</i> . Идиомы со словом <i>head</i>	2ч	Знать значения выражений с данным глаголом; Уметь определять значения слов и словосочетаний. Уметь использовать в устной и письменной речи данные идиомы		
33	Викторианский период. Семья во время Викторианского периода. Синонимы глагола «взглянуть»	2ч	. Уметь правильно соотносить абзацы с заголовками. Уметь извлечь необходимую информацию из текста и ответить на вопросы. Знать значения выражений с данными глаголами. Уметь определять значения словосочетаний		
34	Итоговая контрольная работа.				

ИТОГО 34 часа.					
-------------------	--	--	--	--	--