

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Полевая средняя общеобразовательная школа»
МО Домбаровский район Оренбургской
области»

ПРИНЯТО
на пед.совете
Протокол №2 от 06.11.2019 г.



«Согласовано»
Администрация
МО Домбаровский район
В.И.Швиндт

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Д.Д. Китайник
Приказ №142-1 от 08.11.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Полевая средняя общеобразовательная
школа» на период 2020-2025 гг.
«УСПЕШНАЯ ШКОЛА:
ИННОВАЦИОННОСТЬ,
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Преамбула	4
Информационная справка о муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Полевая средняя общеобразовательная школа»	5
Анализ текущего состояния муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа»	6
Концепция развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа»	14
1.Описание образа начальной школы	14
1.1.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	14
1.2.Механизмы реализации концепции начальной школы	16
1.3.Ожидаемые результаты	16
2.Описание образа желаемого будущего основной школ	17
2.1.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в основной школе	17
2.2.Механизмы реализации концепции основной школы	19
2.3.Ожидаемые результаты	20
3.Описание образа желаемого будущего старшей школы	20
3.1.Особенности организации образовательного процесса в старшей школе	21
3.2.Механизмы реализации концепции основной школы	22
3.3.Ожидаемые результаты	23
4.Персонал-стратегия школы	23
5.Обновление инфраструктуры школы	25
6.Порядок управления реализацией Программы	26
Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа» на период 2020 -2025 гг. (дорожная карта)	26

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа» поселка полевой Домбаровского района Оренбургской области на период 2020 -2025 гг. «Успешная школа: инновационность, индивидуализация, социализация»
Разработчики Программы	Рабочая группа: Китайник Д.Д., Постникова Н.С., Истлеупова Г.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012; Национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента РФ от 04.02.2010 Пр-271; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996, Профессиональный стандарта педагога, Федеральный проект «Учитель будущего», Устав ОУ.
Цель программы	К 2025 году создать потенциал, позволяющий наиболее эффективно удовлетворять образовательные потребности сообщества родителей и обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом современных трендов развития образования в России
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями. 2. Повышение результативности образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий и совершенствование системы оценки качества образования. 3. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности. 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.

	5. Создание современной инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное освоение образовательных программ
Срок действия Программы	2020-2025
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и современными трендами в образовании; - повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); - увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня; - развитие воспитательной системы школы в соответствии с современными требованиями; - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -увеличение доли педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями; -увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - обновление инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное освоение образовательных программ
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации Программы	Оценка реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы

Преамбула

Настоящая программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа» (далее - МОБУ «Полевая СОШ») представляет собой описание образа желаемого будущего образовательного учреждения на период 2020-2025 годы. Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы, которые обуславливают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения. Особую значимость для дальнейшего развития школы приобретает принятие в Российской Федерации Национального проекта «Образование»; Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Профессионального стандарта педагога Федерального проекта «Учитель будущего» и других нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие образования в России. В процессе разработки программы учитывались современные тренды, проявившиеся в системе образования.

Информационная справка о МОБУ «Полевая СОШ»

МОБУ «Полевая СОШ» создано в 1954г.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический (почтовый) адрес школы: 462713, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Полевой, ул. Комсомольская, 1

Электронный адрес: polevayasosh@mail.ru

Здание школы построено в 2010 году.

МОБУ «Полевая СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования Оренбургской области (регистрационный № 2506-3 серия 56Л01 № 0004801). Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Оренбургской области 23 декабря 2016 года (регистрационный № 2287, серия 56А01 № 0003949). Срок действия свидетельства до 28 февраля 2025 г.

Образовательная деятельность МОБУ «Полевая СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Администрации МО Домбаровский район №719-п от 14 октября 2019г.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбольное поле, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий». Территорию ежегодно украшают цветники.

Школа соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации; имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава.

Для качественной организации обучения в школе функционируют оснащенные специализированные кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Школа подключена к интернету через провайдера ОАО «Ростелеком» со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Все компьютеры включены в локальную сеть.

Для учебных целей используются 35 компьютера, в административных помещениях расположены 9 компьютеров.

В школе имеется: 9 мультимедийных проектора и экрана, 2 интерактивные доски, 6 ноутбуков, 11 принтеров, 4МФУ, 2 сканера.

Функционирует официальный сайт школы: polevayasosh@mail.ru, где регулярно выкладывается и обновляется информация. Сайт соответствует существующим требованиям.

В школе имеется столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН; оформленное помещение зала для приема пищи.

В школе имеется медицинский кабинет, в котором проводится работа фельдшером по договору с ВА п.Полевой.

Общая численность обучающихся - 80 человек (на уровне начального общего образования 39 чел., на уровне основного общего образования – 38 чел., на уровне среднего общего образования – 3 чел.).

В школе организовано предпрофильное и профильное обучение.

В 2019 году в школе работало 16 педагогических работника и 3 члена администрации. Из них 14 учителей имеют высшее педагогическое образование.

Качественный состав учителей школы на 1 декабря 2019 года выглядит следующим образом:

- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки.

В школе 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 18,7% от общего числа педагогов. Еще 11 учителей имеют первую квалификационную категорию, что составляет 76,5% от общего числа педагогов. Три учителя не имеют квалификационную категорию, что составляет 4,8% от общего числа учителей. Учителя, не имеющие категории, являются молодыми педагогами.

В 2019 году в школу был принят 1 молодой специалист – учитель начальных классов. Всего в школе работает 3 молодых педагога.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива позволяет обеспечить высокий уровень учебно-воспитательного процесса.

В школе функционирует семь школьных методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей математики; учителей истории, обществознания, географии, ИЗО, технологии и музыки; учителей физики, химии, биологии; учителей физической культуры ОБЖ; учителей начальной школы.

Абсолютное большинство учителей имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, серьезной проблемой остается старение педагогического коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

В школе существует система дополнительного образования детей, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Анализ текущего состояния МОБУ «Полевая СОШ»

Показателем качества образовательных услуг, как известно, является привлекательность образовательного учреждения для родителей и обучающихся. Сохранение и увеличение контингента учащихся является индикатором качественного образования. Проведенный нами анализ показывает, что динамика контингента учащихся за последние пять лет проявилась тенденцию уменьшения количественного состава учащихся с 87 чел. в 2018 году до 80 чел. в 2019 году. Таким образом, убыль контингента составила 7 человек. Но последние пять лет наметилась положительная тенденция увеличения количества детей, поступивших в первые классы школы. Так, за период с 2015 по 2018 годы количество детей, поступивших в первые классы, увеличилось на 11 человек. На увеличение количества первоклассников повлиял тот факт, что в начальной школе осуществляется обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Умники и умницы», которая реализуется в системе внеурочной деятельности. Поскольку в поселке нет рабочих мест, родители предпочитают уезжать вместе с детьми после окончания начальной школы.

Обеспечение качественного образования является основной задачей развития школы.

Результаты мониторинга за последние пять лет позволяют констатировать

относительную стабильность показателей по успевающим на «4» и «5».

Одним из показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Данные мониторинга показывают незначительные колебания показателей за последние пять лет. Таким образом, можно утверждать, что результаты мониторинга позволяют констатировать относительную стабильность показателей результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на протяжении пяти последних лет. Это позволяет сделать вывод о соответствии результатов подготовки выпускников существующим требованиям.

К сожалению, необходимо отметить, что в 2019 году был 1 чел./7,69% выпускников 11 класса, не получивший аттестат о среднем общем образовании. Данные мониторинга показывают, что сохраняются риски, связанные с академической успешностью выпускников 11 классов. Отсюда возникает необходимость своевременного выявления этих рисков и организации системной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении.

Одним из показателей качества образования являются выпускники, получившие аттестаты с отличием. Результаты мониторинга показывают относительную стабильность численности /удельного веса выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием. Следовательно, приведенные данные мониторинга позволяют судить о хороших результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Одним из показателей качества образования являются результаты участия обучающихся школы в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Результаты мониторинга позволяют констатировать стабильный рост показателей результатов участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Так, количество участников различных олимпиад, смотров и конкурсов увеличилось с 11 человек в 2015 году до 19 человек в 2019 году, что на 8 человек больше, чем было 4 года назад. Произошел значительный рост победителей с 1 человека в 2015 году до 5 человек в 2019 году. Прирост показателя составил 4 человека.

Важным показателем предоставления школой качественных образовательных услуг является обеспечение предпрофильного и профильного образования. В школе ежегодно, в конце учебного года, проводится диагностика образовательных потребностей школьников с учетом мнения их родителей. На основе данных исследования осуществляется планирование предпрофильной подготовки на следующий учебный год. Это позволило создать необходимые условия для профильной ориентации учащихся в целях поступления в средние и высшие учебные заведения.

В целях профессиональной ориентации обучающихся школа сотрудничает с ОГАУ г.Оренбурга.

Одним из показателей качества предоставляемых образовательных услуг является организация воспитательной работы в школе. Проведенный мониторинг показывает положительную динамику развития внеурочной и внешкольной деятельности. Проведенный анализ показал, что работа классных руководителей строится с учетом требований ФГОС к организации воспитательной работы в школе. Внеклассная работа осуществлялась на основе ориентации на потребности и интересы школьников разного возраста, на их развитие. В этих целях учащиеся включались в разнообразные виды деятельности. В школе функционирует детское объединение «Алые паруса». Школьники активно включаются в проектную деятельность. В 2019 году занятость обучающихся в школьных проектах составила: «Культура питания» - 40 человека, «Культура поведения» -

80 человека, «Моя родословная» - 20 человека, «Самая красивая клумба» - 15 человека, «Фестиваль народов мира» 1-11 класс – 87 человек.

Проведенный анализ показал, что в школе динамично развивается физкультурно-оздоровительное направление в системе воспитательной работы. Активно работают спортивные кружки и секции. Ежегодно между классами проводится школьная спартакиада, куда включены различные виды соревнований: баскетбол, футбол, волейбол, баскетбол, турниры, веселые старты, дни здоровья, турниры по шашкам-шахматам. В 2015-2019 годах школьники регулярно становились победителями во многих районных и международных соревнованиях по различным видам спорта. Так, в 2019 году учащиеся школы стали победителями Международного футбольного турнира, областного туристского слета обучающихся, по спортивному туризму (по различным видам соревнований) заняли 11 призовых мест, в том числе первое. Юные спортсмены школы приняли участие в 3 региональных спортивных соревнованиях по различным видам спорта, где заняли 5 призовых мест по различным видам соревнований.

Мониторинг показывает, что обучающиеся МОБУ «Полевая СОШ» активно принимали участие в творческих конкурсах различного уровня. Так, в 2019 году 18 человек приняли участие в конкурсах областного уровня, из них 12 человек получили дипломы и грамоты за призовые места. В 2019 году 25 учащихся школы приняли участие в 12 конкурсах муниципального уровня, из них одиннадцать человек заняли 1 место, пять - второе, два - третье мест.

С целью организации активного досуга обучающихся, создания условий для выбора занятий по интересам в школе функционируют кружки с различными видами деятельности. Всего 28 кружков, из них спортивного направления - 10, военно-патриотического - 2, художественно-эстетического - 9, технического - 2, интеллектуального – 12, социального – 5 кружков.

В целях обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся в 2015 - 2019 годах школа осуществляла взаимодействие с МБОУДО ДЮСШ, ДЦ «Радуга».

По результатам мониторинга выявлено, что основные образовательные программы и программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме.

В школе ведется систематическая работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся. Проводятся встречи школьников с представителями МВД, ОПДН. В школе осуществляет деятельность школьный Наркопост.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе были проведены профилактические мероприятия (родительские собрания об основах изучения ПДД, беседы о БДД, конкурсы рисунков и сочинений, викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД, инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения и т.д.)

В школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику негативного влияния информации, распространяемой в сети Интернет.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисной ситуации в школе функционирует социально-психологическая служба. Профилактическая работа ведется с обучающимися и родителями. В работе с семьей проводятся занятия практической направленности с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем семейного воспитания, профилактики семейных конфликтов.

В школе ведется профилактическая и коррекционная работа с семьями группы риска. Педагоги школы посещают семьи обучающихся с целью изучения условий жизни и

воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. Организована работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении и плохую успеваемость. По итогам работы на начало 2019 года детей «группы риска», состоящих на различных видах учета, нет.

Одним из показателей эффективности работы школы является востребованность выпускников. Мониторинг показывает, что уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. В целях профориентации школа сотрудничает с ВУЗами города Оренбурга (АОГАУ и ОрГМА), учреждениями СПО.

Одним из основных показателей качества условий организации образовательного процесса является качественная и количественная характеристика контингента педагогических кадров. Общая численность педагогических работников уменьшилась с 22 человек в 2015 году до 19 человек в 2019 году. Увеличилась численность педагогических работников с высшей категорией: в 2015- не было, в 2019 – 5 человек. Таким образом, можно утверждать, что качественный состав по формальным показателям улучшается из года в год.

Сравнительные данные показывают, что в 2019 году произошло существенное снижение количества численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет 5 лет с 4,57% до 4%, а также снизилось количество педагогических работников в возрасте до 30 лет с 6,8% до 4%. Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет на протяжении последних трех лет остается стабильным. Увеличилось число педагогических работников в возрасте от 55 лет с 4 человек до 7 человек. Все это говорит о наметившейся тенденции старения педагогических кадров. Отсюда возникают риски, связанные с возникновением вакансий по многим предметам.

Анализ результатов мониторинга прохождения учителями курсов повышения квалификации позволяет сделать вывод, что педагоги школы регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации. В целях повышения квалификации эффективно школа взаимодействует с ОГТИ и ОГПУ, ОГУ.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году 2 человека участвовало в профессиональных конкурсах мастерства. В 2018 году 7 человек приняли участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы ежегодно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах. Так, в 2018 году учителя школы приняли участие в 3 научно-практических конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Проведенный анализ показывает, что участие учителей в проектах различного уровня позволило школе использовать дополнительные материальные и методические ресурсы партнеров по проектной деятельности. Так, в 2018 году школа принимала активное участие в 3 всероссийский, региональных и муниципальных проектах. В 2017 году школа участвовало всего в одном проекте всероссийского уровня.

Важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса является методическая работа в школе. В школе действуют 7 школьных методических объединений учителей по различным предметам. В процессе анализа было установлено, что методическая работа в школе организована в соответствии с утвержденным планом методической работы на учебный год.

Важным условием эффективности образовательного процесса является инфраструктура школы. Общий библиотечный фонд в 2019 году составил 6346 экз., из них учебники — 2576 экз. Таким образом, мониторинг показывает увеличение единиц библиотечного фонда. Аудио и видеоматериалов, электронные издания – 68, из них учебной литературы - 35, художественно-познавательной – 32, справочной – 1.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером. Имеются АИБС: МАРК-SQL, электронный каталог (1235 учетных записей). На сайте школы имеется баннер библиотеки. Имеется доступ к документам, размещённым на внешних технических средствах.

Регулярно обновляется компьютеры множительная техника.

Здание школы введено в эксплуатацию 01 сентября 2010года, поэтому острой необходимости постоянного ремонта здания и обновления оборудования нет. Но требует ремонта кровля спортивного зала, так как протекает.

Таким образом, можно сделать вывод, что в период с 2015 по 2019 годы школа динамично развивалась. Об этом свидетельствуют результаты проведенного мониторинга деятельности школы за данный период.

В целях выявления проблемного поля образовательной организации был проведен SWOT-анализ, включающий анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

В процессе анализа внешней среды были выявлены факторы, определяющие ее возможности и угрозы по отношению к школе.

К числу возможностей внешней среды можно отнести следующий ряд факторов. Во-первых, наличие стратегических документов на федеральном и региональном уровнях, определяющих направление развития системы образования в России и в Оренбургской области. Так, в рамках Национального проекта «Образование» разработаны федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность» и другие проекты.

Проект «Современная школа» предусматривает обновление содержания и методики обучения по предметной области «Технология» и другим предметным областям на базе высокооснащенных ученико-мест, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум». Анализ материальной базы кабинета технологии показывает недостаточную оснащенность для реализации поставленных федеральным проектом целей. Отсюда возникает *задача обновления методики и переоснащения кабинетов технологии в соответствии с современными требованиями, а также организации сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».* Для решения данной задачи необходимо повышение квалификации учителей технологии в соответствии с современными требованиями.

Проект «Современная школа» предусматривает переход на адаптивные образовательные программы. *Отсюда возникает задача разработки адаптивных образовательных программ. Это потребует специального обучения учителей и создания безбарьерной образовательной среды.*

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Отсюда возникает *задача разработки индивидуальных учебных планов. Работа по индивидуальным учебным планам потребует специальной подготовки учителей.* В настоящее время у учителей отсутствует опыт работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам. Возникает необходимость совершенствования работы с одаренными детьми, в том числе включиться в мероприятия проекта «Билет в будущее». Необходимо организовать педагогическую поддержку одаренных детей для участия в проектах Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает развитие цифровой образовательной среды. Отсюда вытекает *задача формирования компетенций у обучающихся и учителей, необходимых для работы с образовательными и информационно-сервисными платформами цифровой образовательной среды.* Анализ показывает, что обучающиеся и учителя в недостаточной степени владеют навыками

работы в цифровой образовательной среде. Следовательно, необходимо организовать обучение в целях эффективной работы в цифровой среде. Необходимо шире внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, в том числе дистанционное обучение с использованием онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория». Для эффективного формирования ИТ-компетенций необходимо использовать ресурсы системы дополнительной образования детей.

Федеральный проект «Учитель будущего» предусматривает внедрение национальной системы учительского роста и новой модели аттестации педагогических кадров. Отсюда возникает *задача подготовки учителей к эффективному прохождению аттестации по новой модели.*

Проект «Социальная активность» предусматривает развитие добровольчества и социальной активности учащихся. Отсюда возникает *задача активного участия в волонтерских проектах и в мероприятиях проектов платформы «Россия – страна возможностей».*

Другими важными документами, на основе которых должны разрабатываться программные документы являются Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Они предусматривают обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. В стратегии указывается на развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Отсюда возникает *задача разработки системы воспитательной работы в школе, соответствующей современным требованиям. Обучение учителей новым технологиям организации воспитательной работы.*

Следующими важными документами являются федеральные государственные стандарты.

Другим важным документом является профессиональный стандарт педагога. Во-вторых, важнейшие тренды в образовании. В документе «Форсайт Образование в 2035 году» указываются основные тренды в системе образования. Перечислим наиболее важные для разработки программы развития школы.

Геймификация образования Растущий рынок развивающих игровых сред уже в ближайшие годы станет реальным конкурентом образовательной системы и потребует от учебных заведений насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно-функциональными. Игровые формы оказываются одним из наиболее эффективных способов организовывать командную активность, стимулировать творчество и преодолевать шаблоны мышления. Отсюда возникает *задача активного включения в образовательный процесс игровых технологий обучения. Однако наблюдения показывают, что учителя в недостаточной степени используют игровые технологии в обучении и воспитании.*

Обучение команд и проектно-ориентированное образование Новым и крайне важным пространством образования становятся профессиональные сообщества. Сообщества выступают в этом смысле как пространства взаимного обучения, где ценный опыт каждого может быть использован другими к взаимному развитию. Рост числа коллективных образовательных процессов меняет и инфраструктуру образования. Пространства для обучения, работы, творчества и созидания обретают новые формы: коворкинги, хакспейсы, science-art лаборатории, фаблабы и проч. Отсюда возникает *задача активного включения в образовательный процесс проективных технологий, а также новых форм обучения и воспитания.*

Образование в течение всей жизни Быстрая смена информационного и технологического фона приводит к тому, что

образование становится постоянным, сопровождая человека всю его жизнь, от рождения до смерти. Отсюда возникает *задача формирования у обучающихся метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих эффективное обучение в течении всей жизни. Однако наблюдения показывают, что учителя в недостаточной степени формируют метапредметные компетенции.*

Индивидуализация образования и компетентностный подход Информационные технологии позволяют вернуть индивидуальный подход в центр образовательного процесса и, в силу своей доступности, позволяют сделать его массовым. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся модели компетенций. Отсюда возникает *задача освоения технологии индивидуализации обучения на основе Компетенций (образовательных результатов), определенных федеральными государственными стандартами. В настоящее время школа не обладает опытом организации процесса обучения на основе индивидуального учебного плана.*

Распространение системы ценностей сетевой культуры

Распространение сетевых практик в жизни, новых принципов взаимодействия между субъектами, основанных на предельной информационной прозрачности. Проиллюстрировать влияние ценностей сетевой культуры на образование может формат самоорганизующейся школы, в которой преподаватели и обучающиеся собираются по принципам краудсорсинга и между ними отсутствуют жесткие социальные границы. Отсюда возникает *задача развития сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (образовательные учреждения, профессиональные сетевые сообщества, социальные сети и т.п.)*

Цифровизация

Цифровизация – постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, предоставляет массу возможностей не только для создания, хранения и доставки контента, но и для коммуникации и проектной деятельности между людьми. На передний план выходит необходимость целенаправленной фильтрации информации и, как следствие, усиливается роль образования в формировании соответствующих компетенций. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование. Отсюда возникает *задача формирования компетенций у обучающихся и учителей, необходимых для работы с образовательными и информационно-сервисными платформами цифровой образовательной среды, а также создания безопасной образовательной среды.*

Рост требований к экологичности

Экологическое мышление, как модель ответственного отношения к природе, представляет собой частный случай ответственного глобального мышления, в рамках которого человек стремится взвешивать не только экологические, но и социальные и культурные последствия своих действий – поэтому в перспективе на этой основе ожидается переход к представлению об экологичности собственных действий вообще, а затем – к управлению экологией собственного сознания (осознанности). Отсюда возникает *задача формирования экологического сознания посредством включения в экологические проекты.*

В документе «Форсайт Образование в 2035 году» указываются особенности образования будущего:

- наличие у каждого ученика индивидуальной (асинхронной) образовательной траектории (включая прогнозную карьерную траекторию);
- гибкая система оценки, ориентированная на поддержку мотивации и формирование компетенции самосовершенствования у самого ученика;
- «культура эксперимента»: предоставление возможностей и ресурсов (в т.ч. времени) для индивидуальных и коллективных экспериментов в области образования, науки, искусства, социальной деятельности;
- сквозная цифровая среда поддержки обучения и разработки программ;
- гибкая архитектура образовательных учреждений, позволяющая реализовать большое количество образовательных форматов для индивидов и групп;

- сильное сообщество внутри и вокруг учебного учреждения (в том числе – сильные связи с местным сообществом, бизнесом, властями и пр.);
- совместные учебные процессы с семьями учеников и с носителями реальной деятельности.

В документе указывается, что в ближайшие годы должно осуществляться *обучение предпринимательским навыкам и мышлению*. Образовательные учреждения в принципе должны *переходить к проектно-ориентированному обучению* и постепенно превращаться в пространства предпринимательских экспериментов.

К числу *рисков внешней среды* можно отнести следующий ряд факторов.

Во-первых, снижение количества молодых педагогов, поступающих на работу в школу. Низкая зарплата, низкий социальный статус учителя – это факторы, влияющие на принятие решения выпускниками вузов, получивших педагогическую специальность.

Во-вторых, недостаточный уровень подготовленности выпускников педагогических вузов, отсутствие необходимого опыта практической деятельности.

В-третьих, увеличение количества детей имеющих отклонения в развитии и поведении. Недостаточный уровень подготовленности к школе, низкий уровень общей культуры.

В-четвертых, отсутствие должного внимания к детям со стороны родителей. Инфантильность некоторой части родителей. Завышенные требования к школе. Негативизм по отношению к школе и учителям.

В-пятых, недостаточные возможности для развития внебюджетной сферы финансирования школы.

В процессе проведенного нами исследования *внутренней среды школы* был выявлен ряд проблем школы.

Проблемы обучающихся:

1. Снижение учебной мотивации школьников.
2. Недостаточно развиты у обучающихся компетенции, связанные с поиском, обработкой и представлением информации.
3. Недостаточно развиты у обучающихся коммуникативные умения.
4. Недостаточно сформированы навыки самоорганизации учебной деятельности.
5. Учащиеся не умеют выявлять проблемы и разрешать противоречия, формулировать познавательные цели.

Проблемы учителей:

- недостаточное владение некоторыми учителями современными информационными технологиями;
- профессиональный консерватизм: преобладание традиционных методов и форм работы;
- эмоциональное выгорание отдельных учителей;
- непонимание некоторыми учителями необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности;
- недостаточный уровень преподавания некоторых предметов.
- недостаточная готовность к работе с детьми с ОВЗ, а также имеющими затруднения в обучении.

Проблемы родителей:

- настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и плановости;
- неумение оказать детям помощь при подготовке домашних заданий и проконтролировать свободное время своего ребенка;
- недостаточно ответственное отношение к своим родительским обязанностям;
- чрезмерная занятость, отсутствие возможности заниматься воспитанием детей;
- увеличение количества неполных семей, отъезды родителей на заработки в другие регионы;
- потеря авторитета, отсутствие должного воспитания в семье.

Структурирование проблем позволит сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить образ желаемого результата.

Концепция развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа»

Миссия МОБУ «Полевая СОШ» заключается в организации качественного образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющего разнообразные образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Описание образа начальной школы

Цель образовательной деятельности в начальной школе: формирование положительной мотивации и учебной самостоятельности школьников.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования младших школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта.
2. Развитие любознательности и интереса к учению, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие проективных умений.
3. Адаптация к школьной жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
4. Реализация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Становление учебного сообщества (учителя, ученики, родители).
6. Внедрение образовательных технологий, адекватных возрасту.
7. Формирование информационной культуры младшего школьника.

1.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

В целях достижения установленных ФГОС результатов необходимо активно использовать **продуктивные технологии** на уроке, в том числе элементы сингапурской системы. В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» необходимо использование в образовательном процессе современных IT-технологий (**цифровизация образовательного процесса**). В этих целях нужно использовать возможности образовательных платформ, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В начальной школе происходит формирование опыта организации обучения на основе **проектно-исследовательской технологии**. Гибкое и широкое использование в учебном процессе различных видов проектов: индивидуальных, групповых, коллективных, разновозрастных проектов в целях формирования познавательных и регулятивных компетенций. Организация группового взаимодействия в процессе проектной деятельности и формирование на этой основе коммуникативных компетенций. Межпредметный характер проектов, позволяющий устанавливать связи между знаниями различных дисциплин. Необходимость введения проектной деятельности в начальных классах обусловлена тем, что проект как форма организации учебной деятельности учащихся в среднем звене обучения становится основным.

В целях достижения предметных и метапредметных результатов предусматривается использование в учебном процессе универсальных учебных материалов, полученных в рамках федерального инновационного проекта «Развивающее образование для всех».

Изменения в организации образовательного процесса обуславливают модификацию методов обучения. В начальном звене обучения необходимо широко использовать **игровые методы обучения**, что соответствует психологическим особенностям данного возраста и современным тенденциям развития образования (**геймификация образования**). Обучение в игре способствует формированию устойчивой мотивации учебной деятельности, развитию и укреплению учебного сообщества.

Требуется обновление рабочих программ по предметной области «Технология» на основе изучения конструирования и робототехники, что соответствует современным трендам в образовании.

Особенно важно сформировать **опыт индивидуальной и групповой работы** в начальном звене обучения, так как в этот период закладываются основы учебной деятельности школьника. Для этого необходимо использовать элементы сингапурской системы.

Образовательный процесс в начальной школе направлен на становление **учебного сообщества**, групп детей, объединяющихся для совместного выполнения задания. Членами сообщества могут являться не только школьники, но и их родители, учителя, которые активно способствуют развитию познавательной активности учащихся. Поэтому проектная деятельность должна иметь групповой и коллективный характер (в рамках параллели классов), разновозрастный (учащиеся классов разных параллелей, родители).

В целях совершенствования работы с одаренными детьми необходимо активно привлекать младших школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности. Школьный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь» должен стать первым этапом творческой деятельности обучающихся младших классов. В начальной школе формируется первый опыт участия в онлайн-конкурсах и конференциях.

Воспитательную работу в начальных классах целесообразно строить на основе **разнообразной игровой и проектной деятельности**. Помимо формирования *личностных компетенций* в процессе игры должны *формироваться регулятивные компетенции*: умение организовать игру или проект, разработать и принять правила игры, придумать основные сюжетные линии, умение планировать деятельность (сроки, этапы), организовать эффективное общение в процессе деятельности, умение организовать и осуществить рефлексивную деятельность. Задача учителя заключается в умелом создании условий развития игрового и проектного пространства.

В целях развития навыков самоуправления необходимо создать детскую организацию обучающихся начальных классов адекватную возрастным особенностям детей данного возраста. Отсюда возникает задача разработки концепции детской организации, включающей актуальную для детей младшего школьного возраста идеологию (систему смыслов и ценностных ориентаций), соответствующие формы деятельности, структуру организации, традиции, ритуалы, символику и атрибутику

Большое значение для развития младшего школьника имеет дополнительное образование. Отсюда возникает потребность в развитии системы дополнительного образования в школе, которая позволит реализовывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Особую значимость в современных условиях приобретает развитие логических игр, в том числе шахмат и шашек.

В начальной школе формируется первоначальный опыт работы на основе **индивидуальных образовательных маршрутов**. Это соответствует целевым ориентирам Федеральной проекта «Успех для каждого ребенка».

В начальной школе вводится ФГОС для детей с ОВЗ для реализации **инклюзивного** образования. В этих целях необходимо создать безбарьерную образовательную среду, а также реализовать здоровьесберегающие технологий в образовательном процессе. В соответствии в Федеральным проектом «Современная школа» необходим переход на адаптивные образовательные программы. Отсюда возникает задача разработки адаптивных образовательных программ.

1.2. Механизмы реализации концепции начальной школы

1. Активное использование современных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности (проектной, исследовательской, коллективно-творческой, игровой и т.п.).

2. Обновление рабочих программ по предметам, в том числе по предметной области «Технология» на основе изучения конструирования и робототехники.

3. Использование в учебном процессе универсальных учебных материалов, полученных в рамках федерального инновационного проекта «Развивающее образование для всех».

4. Геймификация образовательного процесса, создание на сайте школы банка игровых технологий. Проведение открытых уроков и конкурсов на лучший игровой урок. Создание игровой комнаты. Использование «Умных переменок». Оборудование кабинета для игры в шахматы и шашки, а также для логических игр.

5. Активизация участия в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях для младших школьников.

6. Мониторинг формирования компетенций на основе диагностического инструментария. Активное использование формирующего оценивания, самооценки и рефлексии.

7. Обеспечение условий для инклюзивного обучения. Создание сенсорной комнаты.

8. Разработка программы воспитательной работы в начальных классах, адекватной возрастным особенностям младших школьников. Организация разновозрастной проектной деятельности во внеурочное время. Проведение совместных с родителями мероприятий. Проведение конкурса на лучшее воспитательное дело в начальной школе. Создание школьного кукольного театра. Реализация проектов «Культура поведения», «Пять шагов к успеху», «Фестиваль народов мира».

9. Совершенствование условий для сохранения здоровья, занятий спортом, активное участие в спортивных соревнованиях. Реализация проектов «Культура питания», «Здоровые зубы».

10. Обновление дизайна образовательной среды на основе учета возрастных особенностей и эргономики. Создание тематических стен и дорожек в рекреациях. Создание безбарьерной образовательной среды. Реализация проекта «Самая красивая клумба».

11. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования в школе.

12. Разработка концепции детской организации, включающую актуальную для детей младшего школьного возраста идеологию (систему смыслов и ценностных ориентаций), соответствующие формы деятельности, структуру организации, традиции, ритуалы, символику и атрибутику.

1.3. Ожидаемые результаты

1. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Создание психологически комфортных условий.

2. Сформированность у обучающихся личностных, метапредметных и предметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Подготовленность к обучению в основной школе. 100% успеваемость.

3. Сформированность устойчивой мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

4. Созданные условия для реализации инклюзивного обучения. Опыт инклюзивного обучения.

5.Широкое внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий (проектной, кейс-стади, проблемного обучения, элементов сингапурской системы и т.п.).

6.Опыт организации процесса обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. 20% обучающихся будут обучаться на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Сформированность учебного сообщества учителей, учащихся и их родителей начальной школы.

8. Наличие системы воспитательной работы, адекватной возрастным особенностям младших школьников.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

10. Развитие системы дополнительного образования в школе. 100% охвата дополнительными образованием.

11. Опыт исследовательской и проектно-творческой деятельности. 30% обучающихся будут включены в исследовательскую деятельность.

12. Наличие детской организации, учитывающей особенности современных младших школьников и их актуальные потребности.

13. Наличие системы инклюзивного образования.

2. Описание образа желаемого будущего основной школы

Цель образовательной деятельности в основной школе: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности решать лично и общественно значимые проблемы.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для перехода в основной школе к индивидуализации образовательного процесса.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Использование новых образовательных технологий, адекватных образовательной цели основной школы.
5. Инклюзивное обучение.
6. Формирование уклада жизни школы, адекватного данному возрасту. Развитие навыков самоуправления.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Совершенствование работы с одаренными школьниками.

2.1.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в основной школе

Важной стратегической задачей развития школы в среднем звене обучения является **предпрофильная подготовка** учащихся. Учебный план основной средней школы ориентирован на обеспечение условий для предпрофессиональной пробы: ученик путем свободного выбора различных вариативных курсов должен определиться с выбором будущего профиля обучения. Для этого учебный план предлагает учащимся спектр элективных курсов, обеспечивающий свободу выбора предметов. Создание ситуации пробы своих сил и возможностей позволит учащемуся в старшем звене обучения определиться с выбором профиля. Реализация проекта «Живые уроки» и

профориентационная работа являются важными ресурсами предпрофильной подготовки обучающихся.

Следующим важным направлением развития основной школы является реализация федерального проекта «Современная школа», который предусматривает обновление содержания и методики обучения предметной области «Технология» и другим предметным областям на базе высокооснащенных ученико-мест, в том числе на базе детского технопарка «Кванториум». В основной школе особое внимание будет уделяться развитию робототехники на основе компьютерных технологий.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает разработку **индивидуальных образовательных маршрутов**. Отсюда возникает задача разработки индивидуальных учебных планов. В последнее время становится актуальной необходимость совершенствования работы с одаренными детьми. Необходимо включиться в мероприятия федерального проекта «Билет в будущее», а также организовать педагогическую поддержку одаренных детей для участия в проектах Образовательного центра «Сириус». Школьный проект «Пять шагов к успеху» является средством выявления и поддержки одаренных детей.

Одним из ведущих видов учебной деятельности в основной школе становится **проектная деятельность**. Проектная деятельность реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе. Усложняется характер проектной деятельности. На данном этапе проект является важным средством формирования компетенций у обучающихся. В школе нарабатан определенный опыт проектной деятельности, позволяющий совершенствовать эту работу. Отсюда возникает задача дальнейшего развития данного опыта.

Помимо проектной деятельности активно используются такие **образовательные технологии** как дебаты, мастер-класс, технология критического мышления, кейс-стади, педагогическая мастерская, интерактивное обучение, дидактические игры. Геймификация обучения продолжает иметь важное значение для развития познавательного интереса обучающихся основной школы. Эти технологии могут использоваться, как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся. Новые технологии направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

В настоящее время во всех документах, отражающих стратегию развития образования в России, отмечается необходимость активного усвоения школьниками **новых информационных технологий**. Например, одним из основных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Отсюда следует необходимость широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе дистанционного обучения с использованием онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория». Для эффективного формирования ИТ-компетенций необходимо использовать ресурсы системы дополнительного образования детей, а также ресурсы образовательных платформ таких как «Российская электронная школа», ЛЕСТА, Учи.ру и др. Таким образом, создание эффективной информационной образовательной среды является одной из важнейших задач школы на ближайшие пять лет.

В основной школе развивается опыт работы на основе **индивидуальных образовательных маршрутов**, что соответствует целевым ориентирам Федерального проекта «Успех для каждого ребенка».

В школе создаются условия для реализации **инклюзивного** образования. В этих целях необходимо реализовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. В соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» необходим переход на адаптивные образовательные программы, следовательно, возникает задача их разработки.

Воспитательная работа в основной школе должна быть построена с учетом возрастных особенностей данного возраста. Она должна строиться с учетом наиболее

значимых для данного возраста проблем, т.е. с учетом потребностей школьников. В этом возрасте доминирующей становится **коллективно-творческая деятельность**, поэтому очень важно создать условия внедрения разнообразных форм коллективно-творческой и организаторской деятельности учащихся. Для развития самоуправления школьников необходимо совершенствовать работу школьного объединения «САМ». Развитию самоуправления, лидерских качеств школьников будет способствовать активное участие обучающихся в «Российском движении школьников».

Развитию социальной активности школьников служат социально ориентированные проекты. Федеральный проект «Социальная активность» предусматривает развитие добровольчества и социальной активности учащихся. Отсюда возникает задача развития волонтерского движения в школе. В основной школе имеет большое значение участие школьников в проектах «Культура поведения», «Пять шагов к успеху», «Фестиваль народов мира», «Моя родословная», «Вспомнить всех поименно», «Самая красивая клумба», «Общественно активная школа», «Музей как социокультурный центр».

В целях совершенствования работы с одаренными детьми необходимо активно привлекать школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности. Школьная научно-практическая конференция обучающихся «Открытия юных» должна стать важным этапом исследовательской деятельности школьников. Необходимо расширить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, а также олимпиадах, вошедших в перечень Министерства просвещения РФ. Для совершенствования исследовательской и проектной деятельности школьников необходимо развивать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, школами, гимназиями, лицеями, колледжами и вузами республики.

Сохранение здоровья, овладение навыками здорового образа жизни является одной из важнейших задач основной школы. Здоровье, как известно, является условием и необходимым ресурсом для успешной учебной деятельности. Отсюда вытекает значимость данного направления развития основной школы. В этих целях предусматривается активная реализация проектов «Культура питания», «Здоровые зубы», «Тхэквондо вместе путь к здоровью».

Для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей необходимо развивать школьную систему дополнительного образования, а также совершенствовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

2.2. Механизмы реализации концепции основной школы

1. Обновление содержания и методики обучения предметной области «Технология» и другим предметным областям на базе высокооснащенных кабинетов, в том числе на базе детского технопарка «Кванториум».

2. Организация межпредметного взаимодействия учителей в целях координации деятельности по формированию личностных и метапредметных компетенций.

3. Включение в учебный план предметов по выбору, ориентированных на будущий профиль обучения. Выявление познавательных интересов учащихся. Постоянное обновление состава курсов, позволяющее удовлетворять образовательные потребности обучающихся. Включение в расписание проектных часов.

4. Совершенствование контрольно-диагностического инструментария, включающего критерии и контрольно-измерительные материалы, позволяющего оценивать степень сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций.

5. Разработка тематики учебных проектов, разнообразных по количеству участников, направленности и степени сложности. Проведение конкурсов на лучший учебный проект.

6. Регулярное использование на уроках новых технологий обучения.

7. Активное использование учителями и учащимися в учебной деятельности

новысовершенных информационных технологий и ресурсов Интернет. Использование дистанционного обучения школьников на основе современных образовательных платформ «Российская электронная школа» ЛЕСТА, Учи.ру и др.

8. Индивидуализация образовательного процесса. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

9. Посторонние воспитательной работы в среднем звене на основе коллективно-творческой деятельности и других современных технологий. Развитие системы самоуправления. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Широкое привлечение учащихся в секции, объединения и клубы по интересам.

10. Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Привлечение учащихся к занятию в спортивных секциях, организованных в школе. Активное участие в различных соревнованиях и спортивных мероприятиях и общешкольных проектах, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

11. Развитие у школьников рефлексивных умений и навыков самооценки учебной деятельности. На данном этапе учащиеся должны научиться самостоятельно оценивать результаты учебной и других видов деятельности.

12. Разработка и реализация адаптивных образовательных программ.

2.3. Ожидаемые результаты

1. Система предпрофильного обучения. Включение в учебный план предметов по выбору, ориентированных на будущий профиль обучения.
2. Обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов. 30% обучающихся будут обучаться на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание и реализация адаптивных программ.
4. Уверенное владение школьниками ИКТ на уровне пользователей, регулярное использование IT-технологий в образовательном процессе и в самообразовании. Использование в образовательном процессе современных образовательных платформ «Российская электронная школа» ЛЕСТА, Учи.ру и др.
5. Обновление содержания и методики обучения предметной области «Технология».
6. Развитие опыта исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. Использование ресурсов детского технопарка «Кванториум». 50% учащихся будут вовлечены в исследовательскую деятельность.
7. Создание особого уклада школьной жизни, основанной на коллективно-творческой и проектной деятельности.
8. Опыт организации обучения на основе образовательных технологий (метод проектов, дебаты, основы критического мышления, метод «погружения», кейс-стади, дидактические игры, мастер-класс, французская мастерская и т.п.).
9. Формирование культуры здорового образа жизни.
10. Наличие у обучающихся навыков самооценки учебной и других видов деятельности.
11. Система инклюзивного обучения.
12. Совершенствование контрольно-диагностического инструментария оценки результатов обучения.

3. Описание образа желаемого будущего старшей школы

Цель образовательной деятельности в старшей школе: профильная подготовка к обучению в вузах.

Задачи:

1. Переход на обучение на основе ФГОС среднего общего образования.
2. Индивидуализация образовательного процесса.
3. Формирование компетенций как образовательных результатов.
4. Организация профильного обучения старшеклассников.
5. Формирование навыков социально-политической деятельности.
6. Широкое использование проектной деятельности в урочной и во внеурочной деятельности.
7. Формирование культуры здорового образа жизни и привлечение к спорту.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей школе

Стратегия развития старшей школы ориентирована на профильную организацию обучения. Учебный план старшей ступени создает условия для **углубленного изучения профильных предметов**. Такой подход к построению учебного плана позволит учащимся эффективно подготовиться к поступлению в вузы по избранному профилю. Тактически эта стратегия реализуется путем создания свободно конструируемого профиля, основанного на индивидуальном выборе ученика. В настоящее время существуют фиксированные профили, что в значительной степени снижает возможности выбора ученика. Переход на свободно конструируемый профиль позволит снять недостатки существующего подхода. Условием включения в учебный план предметов по выбору является достаточное количество учащихся, выбравших эти предметы.

Переход к профильному обучению позволит каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе заданного набора базовых и профильных курсов. В старшей школе ведется работа по реализации технологии, основанной на **индивидуальных образовательных маршрутах** учащихся, что соответствует целевым ориентирам Федеральной проекта «Успех для каждого ребенка».

Данная технология позволяет реально осуществить лично ориентированный подход в образовании. Сущность образовательной технологии, построенной на индивидуальных образовательных траекториях учащихся, заключается в том, что ученик путем выбора предметов составляет свой индивидуальный учебный план. Вариативный компонент основной школы должен быть направлен на обеспечение как можно больших возможностей для самоопределения и самореализации личности, прежде всего за счет предоставления ребенку широкого выбора свободно изучаемых дисциплин. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить не только свободный выбор предметов, но и степень их сложности. Таким образом, индивидуальные образовательные траектории являются эффективным средством формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

В старшей школе продолжается работа по совершенствованию навыков **проектно-исследовательской** деятельности. При этом особое внимание должно уделяться формированию исследовательских навыков: выявление противоречия и проблемы, формулировка цели и задач, определение методов исследования, определение сроков и этапов исследования, интерпретация полученных данных, формулировка выводов, оформление исследовательской работы и ее защита.

В старших классах активно используются такие **образовательные технологии** как дебаты, мастер-класс, технология критического мышления, кейс-стади, интерактивное обучение, дидактические игры, перевернутый класс, а также тьюторские технологии.

Информационная образовательная среда является важнейшим ресурсом современного образования. В настоящее время существует множество образовательных платформ и компьютерных программ, позволяющих повысить эффективность процесса обучения.

Необходимо шире внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, в том числе дистанционное обучение с использованием онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория». Отсюда возникает потребность **активного включения в образовательный процесс современных информационных технологий**, что соответствует Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».

В целях совершенствования работы с одаренными детьми необходимо активно привлекать старшеклассников к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности. Школьная научно-практическая конференция обучающихся «Открытия юных» является основой развития исследовательской компетентности старшеклассников. Необходимо расширить их участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также олимпиадах, вошедших в перечень Министерства просвещения РФ. Для совершенствования исследовательской и проектной деятельности необходимо развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями республики, в том числе с технопарком «Кванториум».

Необходимо включиться в мероприятия федерального проекта «Билет в будущее», а также организовать педагогическую поддержку одаренных школьников для участия в проектах Образовательного центра «Сириус». Школьный проект «Пять шагов к успеху» является средством выявления и поддержки одаренных детей.

Инклюзивное образование обеспечивается на основе **адаптивных образовательных программ** в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа».

Воспитательная работа в старших классах должна быть построена с учетом особенностей данного возраста. В этом возрасте у школьников сформирован опыт организации самоуправления, поэтому очень важно создать **условия для активной организаторской деятельности старшеклассников**. Для развития самоуправления необходимо развивать лидерские качества старших школьников, в том числе на основе активного участия в «Российском движении школьников».

Развитие социальной активности в соответствии с федеральным проектом «Социальная активность» предусматривает **развитие добровольчества и социальной активности** учащихся. Отсюда возникает задача активного участия старшеклассников в волонтерских проектах и в мероприятиях проектов платформы «Россия – страна возможностей». Старшеклассники должны стать организаторами школьных проектов «Культура поведения», «Пять шагов к успеху», «Фестиваль народов мира», «Моя родословная», «Вспомнить всех поименно», «Самая красивая клумба», «Общественно активная школа», «Музей как социокультурный центр» и др. Проект «Социальная активность» предусматривает развитие добровольчества и социальной активности учащихся.

3.2. Механизмы реализации концепции старшей школы

1. Выявление познавательных интересов учащихся. Организация диагностического исследования, направленного на выявление реальных образовательных потребностей учащихся. Постоянное обновление состава профильных курсов, позволяющее удовлетворять образовательные потребности обучающихся.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Разработка программ и учебно-методического обеспечения элективных курсов.

4. Составление расписания уроков параллели классов с учетом возможности выбора учеником степени сложности изучения предмета.

5. Формирование групп учащихся в зависимости от выбора учащимся степени сложности предмета («плавающие» классы).

6. Разработка контрольно-диагностического инструментария, включающего критерии и контрольно-измерительные материалы, позволяющего оценивать степень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. Организация межпредметного взаимодействия учителей в целях координации деятельности по формированию личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

3.3. Ожидаемые результаты

1. Система профильного обучения, позволяющая наиболее эффективно реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
2. Индивидуализация образовательного процесса. 40% обучающихся будут учиться на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Наличие адаптивных программ.
4. Уверенное владение школьниками ИКТ на уровне пользователей, регулярное использование IT-технологий в образовательном процессе и в самообразовании. Использование онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория», современных образовательных платформ «Российская электронная школа» ЛЕСТА, Учи.ру и др.
5. Развитие опыта исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. 80% обучающихся будут вовлечены в исследовательскую деятельность.
6. Особый уклад школьной жизни, основанный на коллективно-творческой и проектной деятельности. 30% школьников будут вовлечены в волонтерскую деятельность.
7. Опыт организации обучения на основе образовательных технологий (метод проектов, дебаты, основы критического мышления, метод «погружения», кейс-стади, дидактические игры, мастер-класс, педагогическая мастерская и т.п.).
8. Сформированная культура здорового образа жизни.
9. Наличие у обучающихся навыков самооценки учебной и других видов деятельности.
10. Опыт волонтерской деятельности.

4. Персонал-стратегия школы

Для эффективной реализации Программы развития педагоги должны обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня педагогической культуры, теоретических знаний и опыта организации различных видов деятельности, навыки осуществления эффективной коммуникации в совместной деятельности с учащимися;
- способность к саморазвитию, постоянному приобретению новых профессионально значимых знаний;
- готовность к осуществлению критической оценки личного опыта и его обогащению путем усвоения нового педагогического опыта, готовность к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- развитие креативности, способствующей генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, предполагающей сформированность потребности в рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, включающей умения и навыки мыслить концептуально, моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности;
- освоение навыков получения, отбора, хранения, обработки и интерпретации информации, умение представлять информацию в различных формах;
- способность осмысливать и усваивать культурные ценности. Толерантность в восприятии другой культуры, а также к ее носителям. Способность к созданию культурных ценностей;

- умение осуществлять профессиональное сотрудничество, работать в команде, выдвигать идеи решения поставленных задач, осмысливать различные варианты, вести конструктивный диалог, принимать решения и представлять информацию;
- умением использовать различные каналы получения и передачи информации;
- владение информационно-коммуникативными технологиями на уровне пользователя;
- осознание ценности и навыки здорового образа жизни.

В процессе анализа внутренней среды школы нами были выявлены проблемы профессиональной компетентности учителей школы (см. раздел «Проблемно-ориентированный анализ школы»). Современные требования к профессиональной компетентности педагогических кадров и дефициты учителей определили основные направления кадровой политики школы.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров посредством прохождения курсов повышения квалификации и внутрифирменного обучения.

2. Работа по подбору и расстановке кадров.

3. Стимулирование педагогических кадров.

4. Помощь в аттестации педагогических кадров.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров должна быть направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС к деятельности педагога, профессиональными стандартами педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Она предусматривает профессиональную переподготовку, повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, внутрифирменное обучение, стажировку в образовательных организациях, самообразование. Работа осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку, в том числе с Чувашским республиканским институтом образования. На основе изучения предложений от организаций, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации, и образовательных потребностей педагогических кадров составляются годовые планы повышения квалификации. Помимо официального повышения квалификации предусматривается внутрифирменное обучение, стажировка и самообразование педагогов. Внутрифирменное повышение квалификации позволяет оперативно решать вопросы, связанные с профессиональными дефицитами педагогов, а также с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса (инновационная компонента). Стажировка осуществляется на основе договоров с образовательными организациями. Самообразование на основе индивидуальных планов педагогов.

Работа по подбору и расстановке педагогических кадров направлена на качественное кадровое обеспечение образовательного процесса. В настоящее время в России наметилась негативная тенденция - дефицит педагогических кадров, поэтому перед администрацией стоит важная задача полной укомплектованности школы кадрами на весь период развития школы. Другая проблема – старение педагогических кадров. Отсюда возникает задача привлечения молодых специалистов в школу. Необходимо создать оптимальный баланс между молодыми учителями, учителями среднего возраста и учителями предпенсионного и пенсионного возраста. От этого зависит передача опыта и традиций школы новым поколениям учителей, следовательно, эффективность развития школы.

В целях формирования высокой мотивации и сохранения контингента учителей необходимо совершенствовать систему стимулирования педагогических кадров. Внедряемая в России система учительского роста поможет решить задачу мотивации учителей.

Федеральный проект «Учитель будущего» предусматривает внедрение национальной системы учительского роста и новой модели аттестации педагогических кадров. Внедряется система добровольной сертификации учителей. Отсюда возникает задача подготовки учителей к эффективному прохождению аттестации по новой модели и добровольной сертификации. В этих целях необходимо организовать организационно-методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки и проведения аттестации и сертификации.

Механизмы реализации

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров посредством прохождения курсов повышения квалификации.
2. Организация внутрифирменного обучения (обучающие семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.п.).
3. Повышение профессиональной компетентности в рамках деятельности школьных методических объединений (взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, предметных недель, помощь молодым педагогам и т.п.).
4. Участие в ярмарках вакансий, встречи с выпускниками ЧГПУ им И.Я. Яковлева и ЧГУ им И.Н. Ульянова, индивидуальные беседы с кандидатами.
5. Стимулирование педагогических кадров.
6. Помощь в аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты

1. 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
2. 100% подготовленность учителей к работе на основе современных технологий.
3. 100% подготовленность учителей к работе на основе ФГОС СОО.
4. 100% подготовленность учителей к работе в условиях инклюзивного образования.
5. 100% учителей, имеющих квалификационную категорию.
6. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 30%.
7. Увеличение доли молодых учителей до 25 %.
8. 100% готовность к работе в условиях индивидуализации обучения.

5. Обновление инфраструктуры школы

В связи с тем, что здание школы было введено в эксплуатацию в 2010 году, острой необходимости постоянного ремонта здания нет. Но необходим ремонт кровли спортивного зала (протекает). Так же для безопасного пребывания обучающихся в здании МОБУ «Полевая СОШ» (п.8 ч. 1 ст.41 ФЗ - 273) необходима охрана объекта (территории) путем привлечения сотрудников охранных организаций.

В соответствии с концепцией развития начальной школы предполагается создание сенсорной комнаты и кабинета для логических игр. Отсюда возникает потребность в их создании и оборудовании.

Современные подходы к созданию образовательной среды обуславливают необходимость обновления дизайна интерьеров школы в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательными целями. Например, «умные дорожки» в дизайне интерьеров начальной школы.

В связи с цифровизации и геймофикации образования возникает потребность в обновлении оборудования учебных классов.

5.2. Механизмы реализации

1. Использование бюджетных средств.
2. Использование внебюджетных средств.
3. Грантовая деятельность.

5.3. Ожидаемые результаты

1. Ремонт кровли спортивного зала.

2. Обновление дизайна интерьеров в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательными целями.
3. Создание сенсорной комнаты.
4. Создание кабинета для логических игр.
5. Обновление парка компьютеров и множительной техники.
6. Приобретение современного дидактического оборудования.

6. Порядок управления реализацией Программы

Стратегическое руководство реализацией Программой осуществляется директором школы и педагогическим советом. Общее руководство реализацией, а также оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией школы. На данном уровне осуществляется текущее планирование, организация, контроль и коррекция деятельности по реализации данного программного документа. Отдельные направления работы курируются представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Общий контроль осуществляется педагогическим советом школы. Администрация школы ежегодно отчитывается перед педагогическим советом о ходе реализации Программы.

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Полевая средняя общеобразовательная школа » на период 2020 -2025 гг. (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Совершенствование образовательного процесса			
1	Разработка основной образовательной программы старшей школы в соответствии с ФГОС СОО	2020	Администрация школы
2	Постоянное обновление состава вариативных курсов старшей школы, позволяющее удовлетворять образовательные потребности обучающихся	Весь период	Заместитель директора, руководители ШМО
3	Разработка и реализация адаптивных рабочих программ	Весь период	Заместитель директора, руководители ШМО
4	Обновление рабочей программы по предмету «Технология» в начальной школе на основе изучения конструирования	2020	Заместитель директора, учителя начальных классов
5	Обновление содержания и методики обучения предметной области «Технология» в основной школе на основе робототехники	2022	Заместитель директора, учитель иттехнологии
6	Включение в учебный план для 10-11 классов проектных часов	2020	Заместитель директора
7	Диагностические мероприятия по выявлению познавательных интересов учащихся	Весь период	Заместитель директора

8	Включение в план внеурочной деятельности кружка «Логические игры»	2020	Заместитель директора
9	Внедрение в учебный процесс универсальных учебных материалов, в рамках федерального инновационного проекта «Развивающее образование для всех»	2020-2021	Заместитель директора, руководитель ШМО
10	Проведение «Умных переменок» в начальной школе	Весь период	Учителя начальных классов
11	Внедрение технологии кейс-стади в основной и старшей школе	2021-2024	Заместитель директора

			руководители ШМО
12	Внедрение технологии «Перевернутый класс» в старшей школе	2022-2024	Заместитель директора, руководители ШМО
13	Внедрение технологии коучинга в старшей школе	2024	Заместитель директора, руководители ШМО
14	Внедрение технологии «Образ и мысль» в основной школе	2024	Заместитель директора
15	Регулярное использование в образовательном процессе игровых технологий	Весь период	Заместитель директора
16	Организация «Малой школьной академии»	2023	Заместитель директора
17	Проведение школы юного исследователя	Весь период	Заместитель директора
18	Регулярное использование в образовательном процессе цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа» ЛЕСТА, Учи.ру и др.	Весь период	Заместитель директора, руководитель ШМО
19	Использование у учебном процессе онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория»	Весь период	Заместитель директора, руководитель ШМО
20	Проведение школьного Конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь»	Весь период	Заместитель директора, руководитель ШМО начальных классов
21	Использование ресурсов детского технопарка «Кванториум» в проектной и исследовательской деятельности	Весь период	Заместитель директора
22	Реализация мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Весь период	Администрация школы
23	Реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее»	Весь период	Администрация школы
24	Реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Весь период	Администрация школы
25	Реализация мероприятий федерального проекта «Социальная активность»	Весь период	Администрация школы

26	Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа»	Весь период	Администрация школы
27	Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Весь период	Заместитель директора
28	Проведение школьной научно-практической конференции «Открытия юных»	Весь период	Заместитель директора, руководители ШМО

29	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	Весь период	Заместитель директора, руководители ШМО
30	Реализация школьного проекта «Пять шагов к успеху»	Весь период	Заместитель директора
31	Участие одаренных школьников в проектах Образовательного центра «Сириус»	Весь период	Заместитель директора
32	Участие обучающихся в проектах «Российском движении школьников»	Весь период	Заместитель директора
33	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, а также олимпиадах, вошедших в перечень Министерства просвещения РФ	Весь период	Заместитель директора
34	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10-11 классов	2022	Заместитель директора
35	Проведение конкурса «Лучший школьный проект»	Весь период	Заместитель директора
36	Создание на сайте школы банка игровых технологий.	2020-2023	Руководитель ШМО
37	Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-олимпиадах и конкурсах	Весь период	Заместители директора
38	Организация школы актива «Лидер»	2020	Заместитель директора
39	Реализация школьного проекта «Культура поведения»,	Весь период	Заместитель директора
40	Реализация школьного проекта «Фестиваль народов мира»	Весь период	Заместитель директора
41	Реализация школьного проекта «Самая лучшая клумба»	Весь период	Заместитель директора
42	Реализация школьного проекта «Культура питания»,	Весь период	Заместитель директора
43	Реализация школьного проекта «Здоровые зубы»	Весь период	Заместитель директора
44	Реализация школьного проекта «Вспомнить всех поименно»	Весь период	Заместитель директора
45	Реализация школьного проекта «Школа юного театрала»	Весь период	Заместитель директора
46	Реализация школьного проекта «Вспомнить всех поименно»	Весь период	Заместитель директора
47	Разработка концепции детской организации,	2020-2021	Заместитель

	включающую актуальную для детей младшего школьного возраста идеологию		директора
48	Создание дискуссионного клуба старшеклассников	2022	Заместитель директора

Развитие профессионального потенциала педагогических кадров

1	Проведение конкурса «Лучший урок проблемного обучения»	2020	Администрация школы
2	Проведение конкурса «Лучший интерактивный урок»	2021	Администрация школы
3	Проведение конкурса «Лучший урок с использованием IT-технологий»	2022	Администрация школы
4	Проведение конкурса «Лучший нестандартный урок»	2023	Администрация школы
5	Проведение школьного конкурса на лучший урок с использованием продуктивных технологий	2024	Администрация школы
6	Проведение конкурса «Лучшее воспитательное мероприятие»	Весь период	Администрация школы
7	Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Весь период	Администрация школы
8	Участие в республиканском конкурсе «Социальный педагог года»	Весь период	Администрация школы
9	Участие в республиканском конкурсе «Педагог-психолог года»	Весь период	Администрация школы
10	Участие в республиканском конкурсе «Самый классный классный»	Весь период	Администрация школы
11	Проведение обучающего семинара по проблемному обучению «Приемы создания проблемной ситуации на уроке»	Второе полугодие 2020	Заместитель директора
12	Проведение обучающего семинара «Проблемно-рефлексивное обучение в процессе преподавания гуманитарных дисциплин»	Первое полугодие 2021	Заместитель директора
13	Проведение обучающего семинара «Технология кроссенс: возможности применения в образовательном процессе»	Второе полугодие 2021	Заместитель директора
14	Проведение обучающего семинара «Особенности применения технологии кейс-стади на уроках»	Первое полугодие 2022	Заместитель директора
15	Проведение обучающего семинара «Использование элементов сингапурской системы в процессе обучения»	Второе полугодие 2022	Заместитель директора
16	Проведение обучающего семинара «Технологии индивидуализации обучения»	Первое полугодие 2023	Заместитель директора
17	Проведение обучающего семинара «Технология коучинга»	Второе полугодие 2023	Заместитель директора
18	Участие в ярмарках вакансий	Весь период	Администрация школы
19	Организационно-методическое сопровождение учителей, аттестующихся по новой технологии	Весь период	Весь период
20	Регулярное прохождение курсов повышения квалификации	Весь период	Заместитель директора,

			руководители ШМО
21	Разработка плана повышения квалификации на период 2020-2025	2020	Заместитель директора

Развитие инфраструктуры школы

1	Ремонт кровли спортивного зала	2020	Администрация школы
2	Заключение договора об охране объекта (территории) с охранной организацией	2020	Администрация школы
3	Оборудование кабинета для игры в шахматы и шашки, а также для логических игр	2021	Администрация школы
4	Создание сенсорной комнаты	2024	Администрация школы
5	Обновление оборудования классов	Весь период	Администрация школы
6	Участие в грантовых конкурсах в целях обновления инфраструктуры образовательного процесса	Весь период	Администрация школы
7	Обновление дизайна рекреации первого этажа на основе дидактической графики	2020	Администрация школы
8	Обновление дизайна рекреации второго этажа на основе дидактической графики	2021	Администрация школы
9	Обновление дизайна рекреации третьего этажа на основе дидактической графики	2021	Администрация школы
10	Пополнение библиотечного фонда	Весь период	Администрация школы, библиотекарь
11	Обновление компьютерного парка	Весь период	Администрация школы

Пронумеровано и проиндуковано

31 листов

Дата 28.11. 2019 г.

Директор
школы: *Д. Д. Китайник* Китайник Д.Д.

